

れい わ ねん ど てきせいけん さ 令和8年度適性検査E

注 意

- 1 日本語版または英語版のどちらか一方のみを選んで解答しなさい。なお、すべての問題を、**選んだ言語の解答用紙に解答しなさい。**
- 2 日本語版を選んだ場合①は日本語で、②は英語で解答しなさい。英語版を選んだ場合は①・②とも英語で解答しなさい。
- 3 選んだ言語版の問題用紙と解答用紙が一致しているか確認しなさい。
- 4 英語版については、日本語の問題を自然な英語に訳してあります。
- 5 問題は、①から②までで、日本語版は1ページから5ページ、英語版は7ページから11ページにわたって印刷してあります。
- 6 検査時間は**45分間**です。
- 7 声を出して読んではいけません。
- 8 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけ提出**しなさい。なお、解答を解答用紙に記入するときは、原稿用紙の使い方に従わなくてよいものとします。
- 9 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 10 **受験番号**は解答用紙の決められた欄2か所に必ず記入しなさい。

2026-2027 Examination E

Notice

- 1 You must choose to take the exam either in English or Japanese. **Use the answer sheet for the language that you chose.**
- 2 If you choose to take the exam in Japanese, answer problem ① in Japanese and problem ② in English. If you choose to take the exam in English, answer both problems ① and ② in English.
- 3 Confirm that your question booklet and answer sheet match your chosen language.
- 4 The English exam is an approximate translation of the Japanese, not a direct translation.
- 5 There are problems from ① to ②, printed in Japanese on pages 1-5 and in English on pages 7-11.
- 6 The examination is **45 minutes long**.
- 7 You must not read the problems aloud.
- 8 Be sure to clearly write all of the answers on the answer sheet. **Submit only the answer sheet.**
- 9 When you rewrite an answer, be sure to completely erase what you have written, then write your new answer.
- 10 Be absolutely sure to write your **examinee number** in the designated boxes of the answer sheet.

てきせいけん さ
適性検査 E

にほんごばん
日本語版

Examination E
Japanese Version

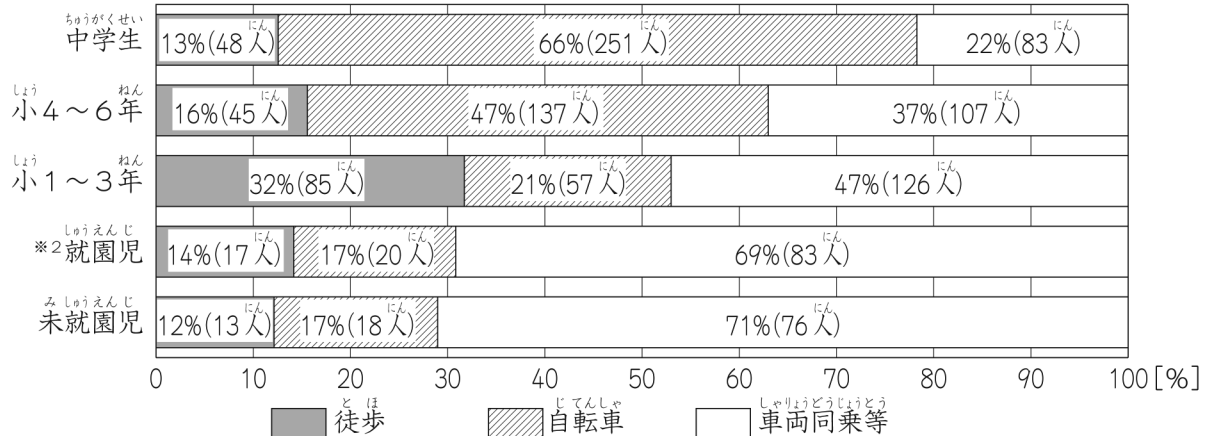
児童会長の太郎さんは、自転車の交通安全について調べ、発表に向けた準備をしています。

以下の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

先 生：太郎さん、全校集会に向けた発表原稿の準備はできていますか。
 太郎さん：はい。私は、全校のみんなに自転車の交通安全について考えてもらう内容にしようと思っ
 ています。
 先 生：自転車は、自動車とはちがいで、太郎さんたちのような小学生でも運転ができますからね。
 自分たちが事故に巻き込まれないため、また事故を起こさないためにも、関心をも
 っておくべき良いテーマだと思います。どのような内容にする予定ですか。
 太郎さん：資料1を見てください。これは、中学生以下のこどもが交通事故時にどのような移動
 手段を使っていたかについての資料です。まず、資料1をもとに、なぜ私が自転車の
 交通安全についてみんなに考えてもらいたいと思ったのかを説明したいと思います。
 先 生：良い発表の始め方ですね。自分たちに関係のある情報を用いることで、身近なことだ
 と考えてもらえますね。他にはどのようなことを話すのですか。
 太郎さん：資料2と資料3を見てください。資料2は、自転車の交通ルールを守らない理由
 についてのアンケート調査の結果です。また、資料3は、自転車に関する過去の
 交通安全教室の内容で記憶に残っているものとして、アンケートで回答が多かっ
 たものです。発表では、資料2から読み取ったことをもとに、資料3から1つ選
 んだ交通安全教室の内容の良いところを挙げ、良いと考えた理由を述べます。そして、
 その良いところをふまえ、全校集会において自分たちが自転車事故に巻き込まれないた
 めや起こさないために取り組めること、具体的なアイデアを述べようと思っています。
 先 生：なるほど。以前学習した「※1 自転車安全利用五則」を、交通ルールの一例として参考
 にしても良いかもしれませんね。良い発表になることを楽しみにしています。

- ※1 自転車安全利用五則……警視庁の定める自転車を安全に利用するための基本的なルール。
 ①車道が原則、左側を通行 歩道は例外、歩行者を優先 ②交差点では信号と一時停止を守って、
 安全確認 ③夜間はライトを点灯 ④飲酒運転は禁止 ⑤ヘルメットを着用

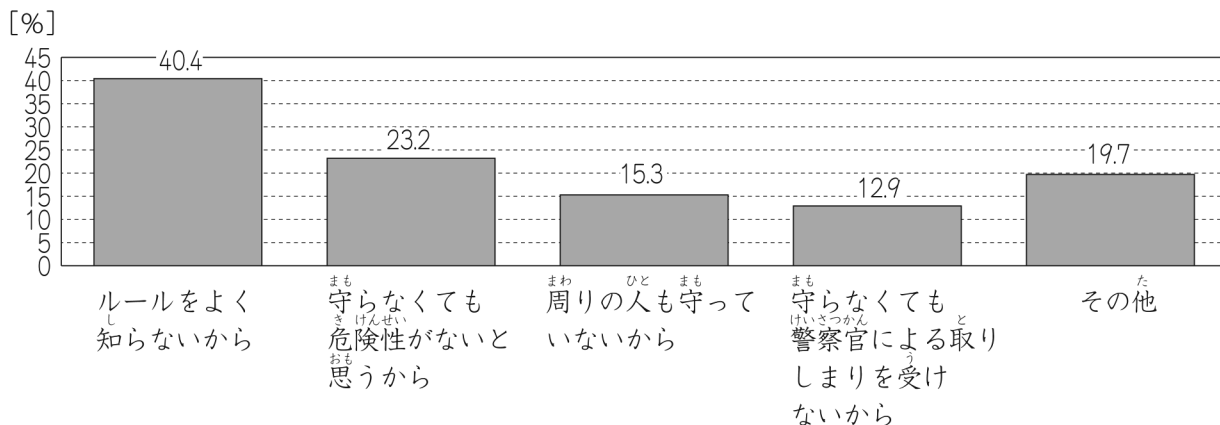
資料1 埼玉県内のこども（中学生以下）の交通事故時の移動手段



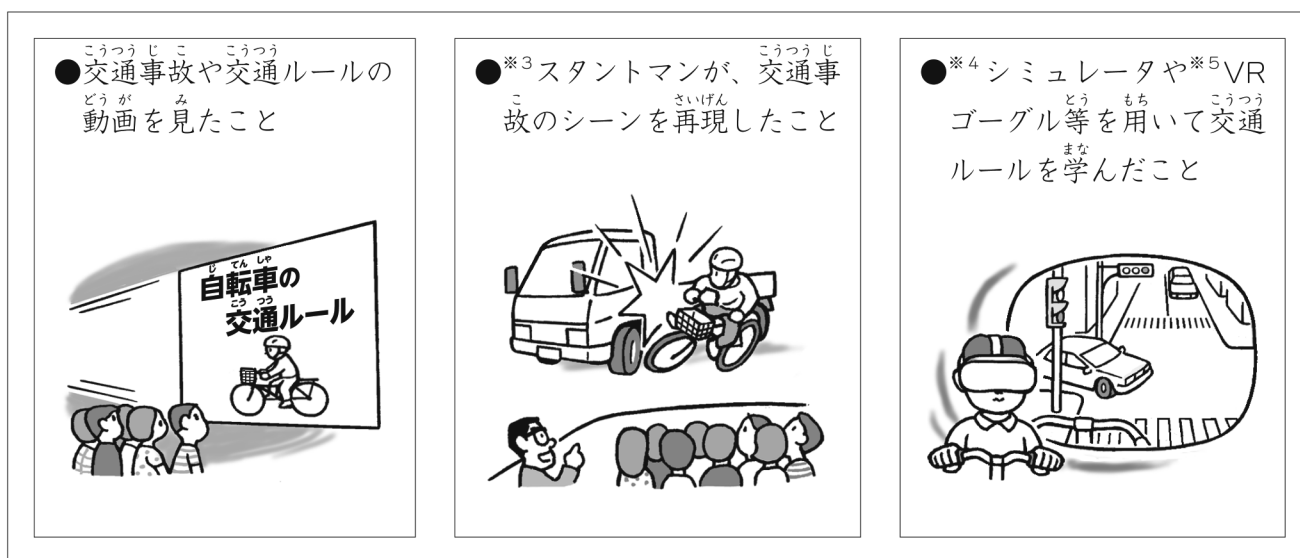
※2 就園……保育園または幼稚園に通うこと。

(注) 四捨五入の関係で割合の合計が100%にならない場合がある。
 (埼玉県警察本部「交通安全のために～令和6年中の交通事故から～」をもとに作成)
 (https://www.police.pref.saitama.lg.jp/documents/231/anzen.pdf)

資料2 自転車の交通ルールを守らない理由 (複数回答)



資料3 自転車に関する交通安全教室の内容で記憶に残っているもの



- ※3 スタントマン……危険な場面での演技や再現を行う人。
 - ※4 シミュレータ……実物と同じ条件を再現することで、実験や体験ができる機械。
 - ※5 VRゴーグル……仮想の世界を見たり、体験したりできるゴーグル。
- (資料2・資料3は警察庁「自転車の交通ルールに関するアンケート調査 報告書 (2023年)」をもとに作成)

問 あなたが太郎さんなら、どのような発表原稿を作成しますか。次の条件に従って書きなさい。

- 条件1：解答は横書きで1行目の始めから、段落を分けずに書くこと。
- 条件2：文章の文字数は、300字程度とすること。

花子さんは、総合的な学習の時間に「挑戦すること」について発表することになり、その準備をしています。

以下の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

先生：花子さん、発表原稿の準備は進んでいますか。
 花子さん：はい。私は、「挑戦すること」について日本の問題点や学校での取り組みについて発表しようと考えています。資料1を見てください。これは、「新しいビジネスを始めることが望ましい」と回答した人の割合を国ごとに示したものです。日本は諸外国に比べて、新しい*1事業を始める「起業」に対しての意識が低いことがわかります。この結果から、日本では何かに挑戦したい人が少ないのだと考えました。

先生：良いですね。何かに挑戦することはとても難しいことですが、この結果を見ると、日本において何か対策が必要だと感じますね。挑戦することに積極的に取り組むのはなぜだと考えますか。

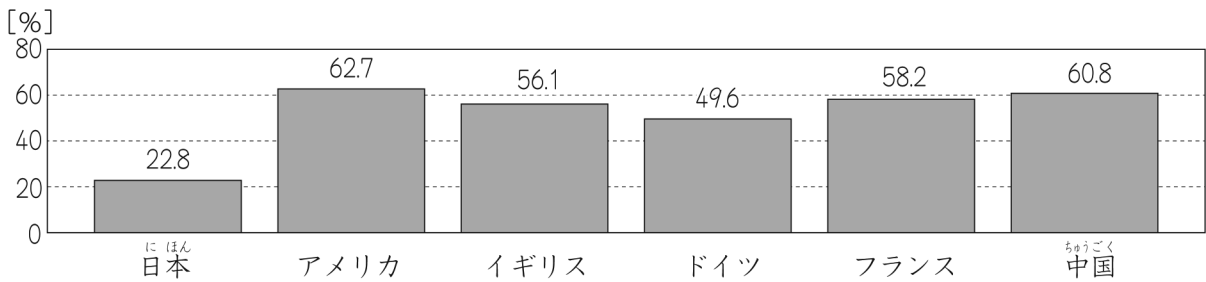
花子さん：資料2を見てください。これは、日本で起業が少ない最大の理由だと思うものについての調査結果です。それぞれの理由は、「挑戦すること」に積極的な人を増やすための解決策を考える手がかりになると思います。これを受けて、参考になりそうな資料3、資料4、資料5を用意しました。

先生：良い分析ですね。それぞれどのような資料なのですか。
 花子さん：資料3は、宇宙飛行士の野口聡一さんの著書から、怖さとの向き合い方についての文章を抜き出したものです。資料4は、身近な先輩のようにお手本となる人物、いわゆるロールモデルがいることによって期待される効果について、社会人へのアンケート結果を点数化したものです。数値が高いほど、自分の仕事への自信を示す「自己効力感」が高く、また、自分の将来への見通しを示す「キャリア展望」がもてていることを示します。資料5は、青少年の自然体験の経験回数と積極性の関係についての調査結果です。自然体験が多い、ふつう、少ないと答えた集団ごとに、積極性が高い人の割合を比べることができます。

先生：なるほど、参考になりそうですね。今回の発表では、聞いた人が「挑戦することに積極的に学校にしたい」と思えるものになると良いですね。どのような発表原稿を作成しますか。
 花子さん：発表では、まず、資料2から「起業」という挑戦をしないこと理由を1つ示します。次に、資料3、資料4、資料5の中から1つを選び、そこから読み取れることを述べます。さらに、読み取ったことをふまえて、「挑戦すること」に積極的な人を増やすために学校全体で取り組むべきだと思うことを具体的に説明します。

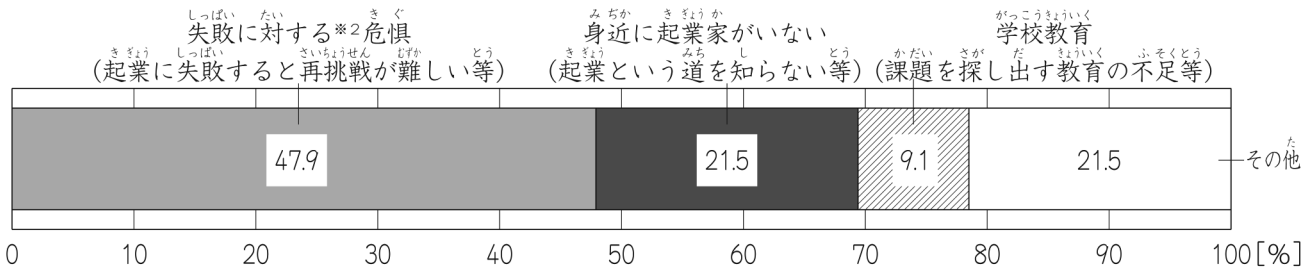
*1 事業……ものを作ったりお金をかせいだりするための活動や、社会的な仕事。

資料1 「新しいビジネスを始めることが望ましい」と回答した人の割合の国際比較



(中小企業庁「小規模企業白書」(2020年版)をもとに作成)

資料2 日本で起業が少ない最大の理由だと思うもの



※2 危惧……心配しておそれること。
 (厚生労働省「令和5年版 労働経済の分析—持続的な賃上げに向けて—」をもとに作成)

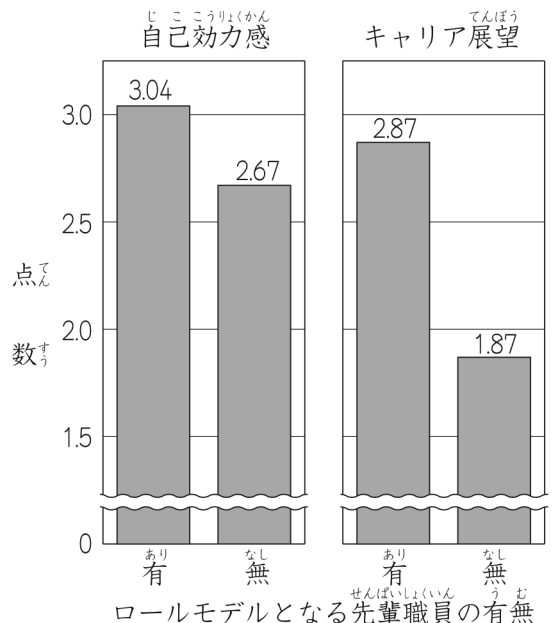
資料3 怖さに負けないためのルール

野口聡一著「15歳の寺子屋 宇宙少年」講談社
 23ページ11行目から24ページ8行目の文章による

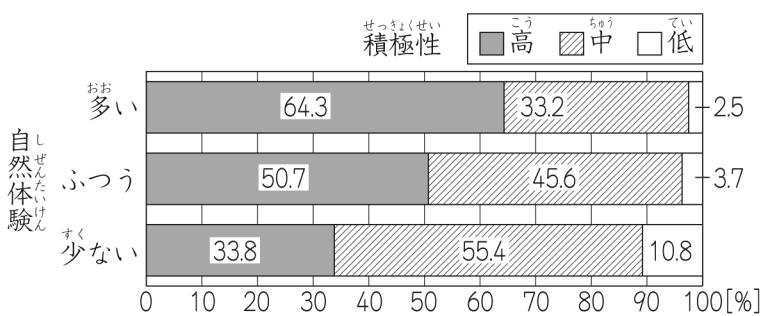
著作権法の都合により、掲載できません

(野口聡一「15歳の寺子屋 宇宙少年」より)

資料4 ロールモデルがいることによって期待される効果



資料5 青少年の自然体験と積極性の関係



(注) 自然体験……海や川で泳いだことやキャンプをしたことなどの体験を指す。
 (国立青少年教育振興機構「青少年の体験活動等に関する意識調査」(令和4年度調査)をもとに作成)

問 あなたが花子さんなら、どのような発表原稿を作成しますか。次の条件に従って書きなさい。

- 条件1：解答はすべて英語で書きなさい。
- 条件2：解答は横書きで1行目の始めから、段落を分けずに書くこと。

これで、問題は終わりです。

てきせいけん さ
適性検査 E

えいご ばん
英語版

Examination E
English Version

Taro, the student council president, is researching bicycle traffic safety and preparing for a presentation.

Read the conversation below, and answer the problem that follows.

Teacher: Taro, have you finished preparing your presentation draft for the school assembly?

Taro: Yes. I'm planning to make it about bicycle safety so that all students in the school can think about it.

Teacher: Unlike cars, bicycles can be used even by elementary school students like you. I think this is a good topic because it helps you avoid getting into accidents and prevents you from causing them. What kind of content are you planning to include?

Taro: Please look at **Data 1**. This shows what modes of transportation were being used by children, including junior high school students and younger, who were involved in traffic accidents. Using **Data 1**, I'd like to first explain why I want everyone to think about bicycle traffic safety.

Teacher: That's a good way to start. Using information that relates to the students themselves makes it feel more relevant. What else will you talk about?

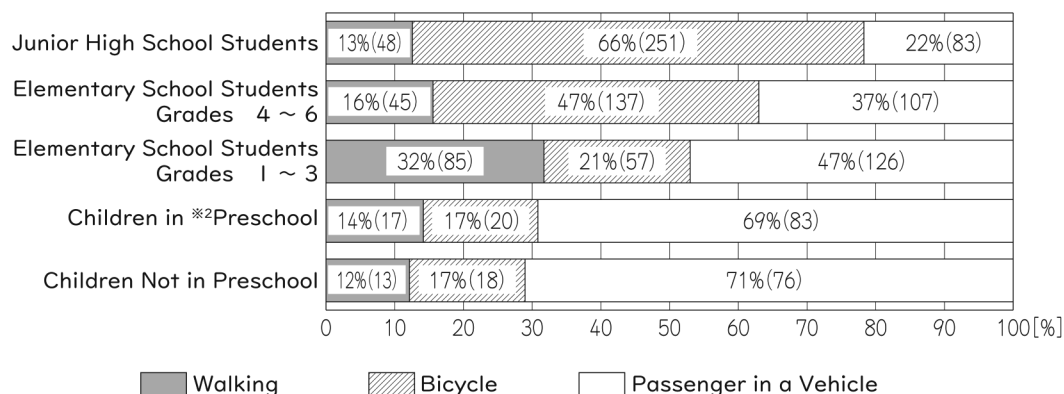
Taro: Please look at **Data 2** and **Data 3**. **Data 2** shows the results of a survey about why people don't follow bicycle traffic rules. **Data 3** shows what students remember most from traffic safety education about bicycles, based on survey responses. Based on what I have read in **Data 2**, I plan to choose one good point from traffic safety education in **Data 3**, and explain why it's good. Then at the school assembly, I'm going to suggest specific ideas for what we can do ourselves to avoid being involved in traffic accidents and how to not cause them.

Teacher: I see. You could also refer to the “^{※1}Five Rules for Safe Bicycle Use” that you learned before as an example of traffic rules. I'm looking forward to a great presentation!

※1 Five Rules for Safe Bicycle Use by the Metropolitan Police Department

① Ride on the road, keeping to the left. Sidewalks are an exception – give priority to pedestrians. ② At intersections, obey traffic signals and stop signs, and check for safety. ③ Use lights at night. ④ Do not ride under the influence of alcohol. ⑤ Wear a helmet.

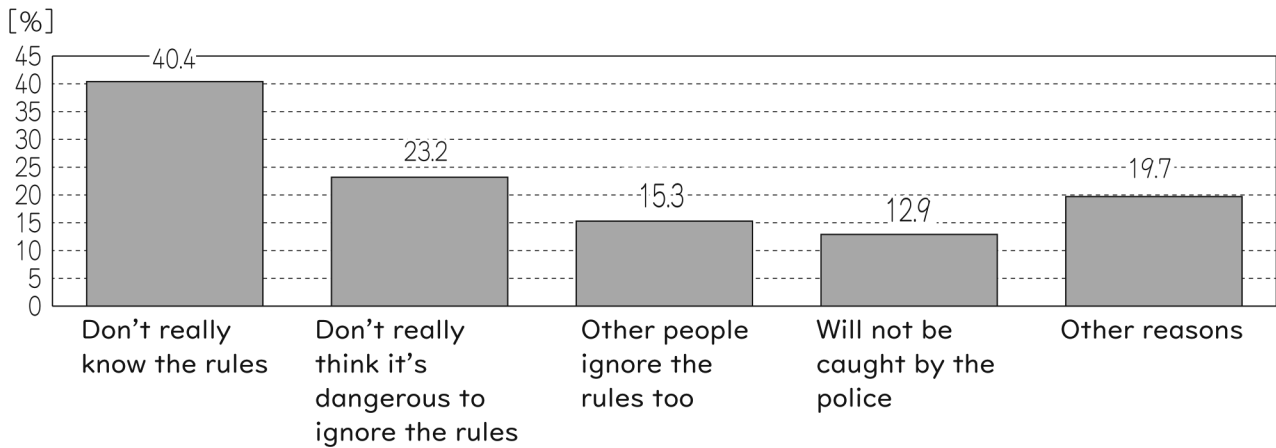
Data 1 Modes of Transportation Used by Children (Junior High School Age and Younger) Involved in Traffic Accidents in Saitama Prefecture



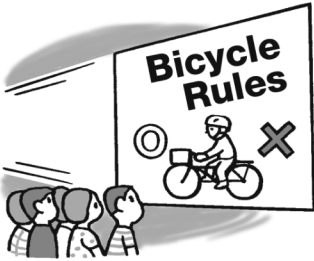


※2 Preschool: nursery school or kindergarten

Note: The numbers in parentheses indicate the number of people. Due to rounding, the total may not add up to 100%. (Percentage data based on “For Traffic Safety – Traffic Accidents in 2024” by Saitama Prefectural Police Headquarters) (<https://www.police.pref.saitama.lg.jp/documents/231/anzen.pdf>)

Data 2 Reasons for Not Following Bicycle Traffic Rules (Multiple Responses Allowed)



Data 3 Traffic Safety Education About Bicycles That Students Remember Most

<p>● Watching videos about traffic accidents and traffic rules</p> 	<p>● ※³ A stuntman reenacting traffic accidents</p> 	<p>● Learning traffic rules using ※⁴ simulators or ※⁵ VR goggles</p> 
---	---	---

※³ A stuntman: A person who simulates dangerous situations as a profession

※⁴ simulators: machines that reenact real world situations for experience

※⁵ VR goggles: Devices that allow you to see and experience a virtual world

(Data 2 and Data 3 are based on the “Survey on Bicycle Traffic Rules – 2023 Report” by the National Police Agency)

Problem: If you were Taro, what kind of presentation draft would you create? Write your answer according to the following conditions.

Condition 1: Write your answer in English only.

Condition 2: Write your answer, starting from the first line, without separating into paragraphs.

Hanako is preparing a presentation on “Taking on Challenges” for her Period for the Integrated Studies.

Read the conversation below, and answer the problem that follows.

Teacher: Hanako, is the preparation of your presentation draft going well?

Hanako: Yes. I am planning to give a presentation about issues in Japan and efforts in schools related to “Taking on Challenges”. Please look at **Data 1**. This shows the percentage of people in each country who answered that “starting a new business is good”. Compared to the other countries, it is clear that in Japan, the awareness or interest in “entrepreneurship”, or starting a new ^{*1}business, is low. From this result, I can say that there are relatively few people in Japan who want to take on new challenges.

Teacher: That’s good. Taking on challenges is very difficult, but looking at these results, it seems that some measures are needed in Japan. Why do you think it is difficult for people to actively take on challenges?

Hanako: Please look at **Data 2**. This shows the survey results on what people think is the biggest reason why there are few entrepreneurship activities in Japan. Each reason can give us hints for thinking about solutions to increase the number of people who can actively “take on challenges”. Based on this, I have prepared **Data 3, Data 4, and Data 5**, which may be helpful.

Teacher: That’s a good analysis. What kind of data are they?

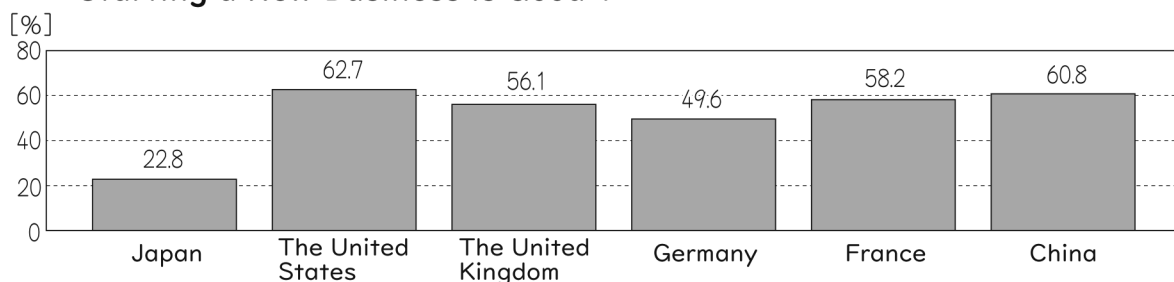
Hanako: **Data 3** is an excerpt from the book by astronaut Soichi Noguchi, about how to face fear. **Data 4** shows the results of a survey about the expected effects of having role models, or people who serve as examples, like a senior you can look up to, to working adults. The higher the score, the higher the “self-efficacy”, which shows confidence in one’s own work, and the more one has a “career outlook”, showing a positive view of one’s future. **Data 5** shows survey results on the relationship between the number of nature experiences young people have had and their level of proactivity. You can compare the proportion of proactive people among groups who answered that they had many, a moderate number, or few experiences in nature.

Teacher: I see, that looks like it will be useful. For this presentation, it will be great if the audience comes away thinking, “I want our school to be a place where people are proactive in taking on challenges.” What will your draft be like?

Hanako: Well, in my presentation, I will first show one reason from **Data 2** for why people don’t take on the challenge of starting a business. Then, I will choose one from among **Data 3, Data 4, or Data 5** and discuss what that indicates. Moreover, based on what I find, I will explain in detail what I think is necessary for the whole school to do so that the more people are proactive in “taking on challenges.”

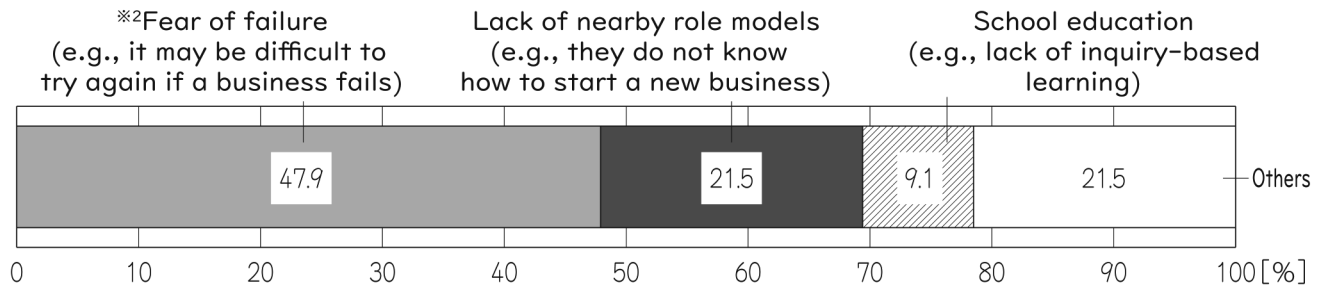
※1 business: activities to make something or provide services to make money

Data 1 International Comparison of the Percentage of People who Answered that “Starting a New Business is Good”.



(Based on the “White Paper on Small and Medium Enterprises” (2020 edition) by the Small and Medium Enterprise Agency)

Data 2 Reasons Why People Think Entrepreneurship Is Rare in Japan



※2 Fear: feeling related to danger or pain

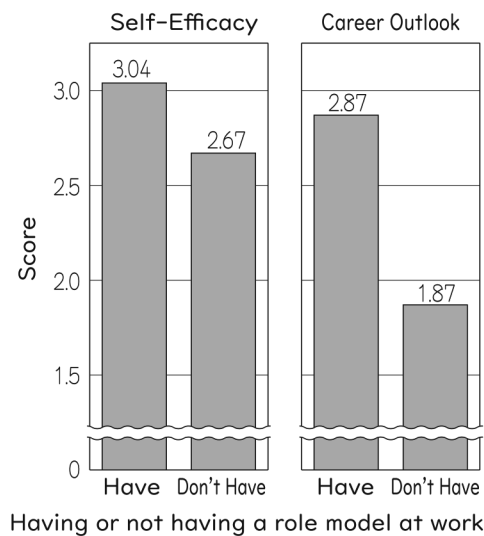
(Based on Ministry of Health, Labour and Welfare, Analysis of the Labor Economy 2023 Edition – Toward Sustainable Wage Increases)

Data 3 Rules for Overcoming Fear

のぐちそういちちよ さい てらこや うちゅうしょうねん こうだんしゃ
野口聡一著「15歳の寺子屋 宇宙少年」講談社
23ページ 11行目から24ページ 8行目の文章による
ちよさくけんほう つごう けいさい
著作権法の都合により、掲載できません

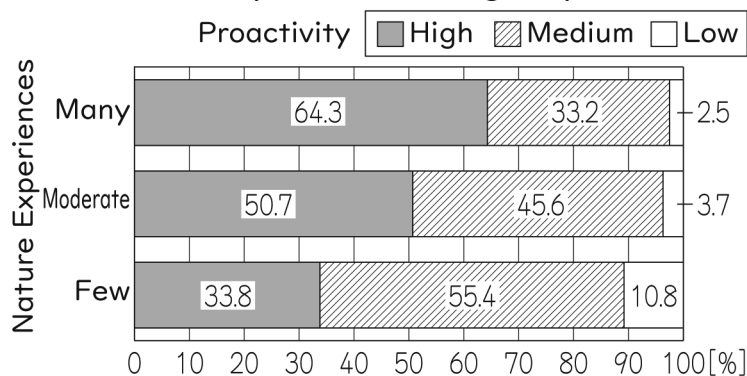
(From Soichi Noguchi, “15-Year-Old Terakoya: Space Boy”)

Data 4 Expected Effects of Having Role Models



(Based on the Ministry of Health, Labour and Welfare, Analysis of the Labor Economy 2019 Edition – Issues Regarding Work Styles under Labor Shortages)

Data 5 Relationship between Young People's Nature Experiences and Level of Proactivity



Nature Experiences: refers to swimming in the sea or river, going camping, and others

(Based on the National Institution for Youth Education, “Survey on Youth Experiences and Related Awareness” (2022 Survey))

Problem: If you were Hanako, what kind of presentation draft would you create? Write your answer according to the following conditions:

Condition 1: Write your answer in English only.

Condition 2: Write your answer starting from the first line, without separating into paragraphs.

End of the Test