

令和8年度

適性検査 B

注 意

- 1 問題は [1] から [3] までで、15ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は**40分間**です。
- 3 声を出して読むはいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけ提出**しなさい。
- 5 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 **受検番号**は解答用紙の決められた欄^{らん}2か所に必ず記入しなさい。

さいたま市立大宮国際中等教育学校

1

太郎さんと花子さんは、さいたま市の姉妹・友好都市について話をしています。

次の問1～問5に答えなさい。

【太郎さんと花子さんの会話①】

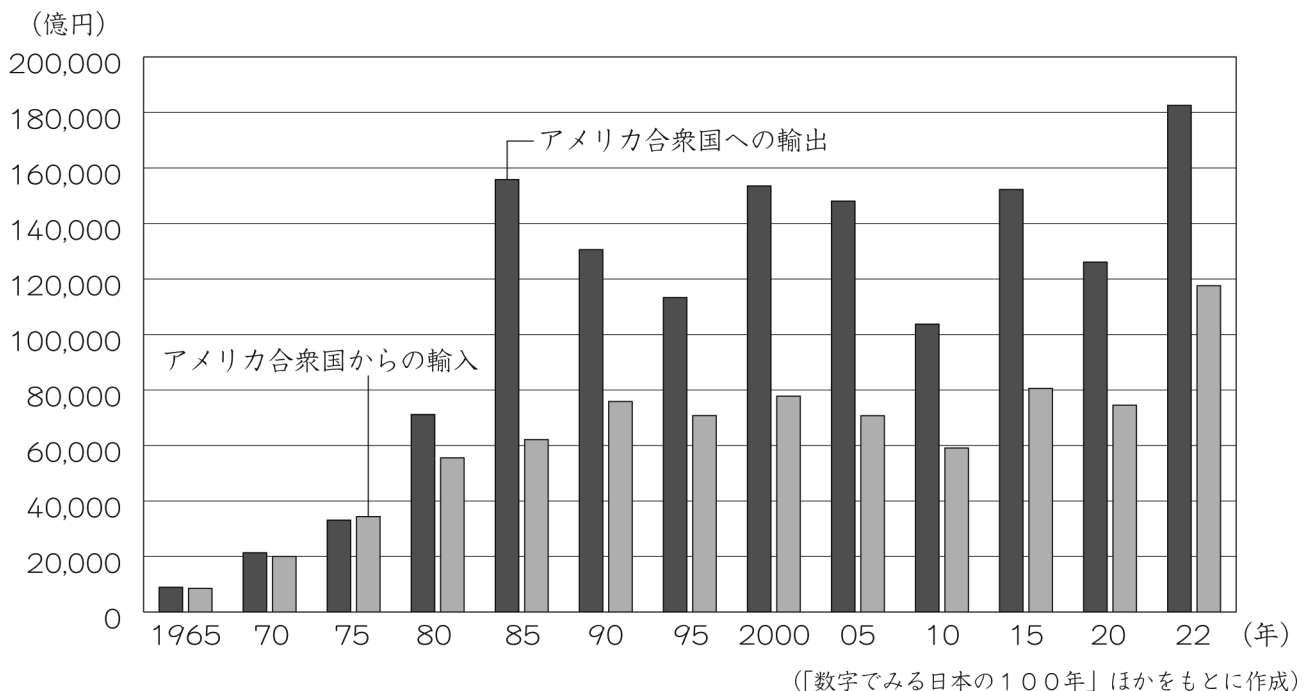
太郎さん：さいたま市は、国外では6つの都市と姉妹・友好都市になっていますね。

花子さん：そうですね。6つの都市のうち、リッチモンドとピッツバーグはどちらもアメリカ合衆国の都市です。アメリカ合衆国というと、日本の主要な貿易相手国の一つですね。

太郎さん：第二次世界大戦後から、長い間、日本の最大の貿易相手国はアメリカ合衆国でした。

花子さん：日本とアメリカ合衆国の貿易は、どのように変化してきたのでしょうか。くわしく調べてみましょう。

資料1 日本とアメリカ合衆国の輸出額・輸入額の変化



問1 資料1から読み取れることとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 2022年の日本のアメリカ合衆国への輸出額は、1980年と比べて約2.5倍に増えており、1980年以降は日本の貿易黒字になっている。

イ 1965年から2022年にかけて、日本のアメリカ合衆国からの輸入額は増加傾向にあり、最も増加額が大きいのは2010年から2015年にかけてである。

ウ 1965年から2022年の間で日本の貿易黒字額が最も高いのは2000年であり、その額は8兆円以上となっている。

エ 1965年から2022年の間で日本の貿易黒字額が最も低いのは1980年であり、その額は約2兆円である。

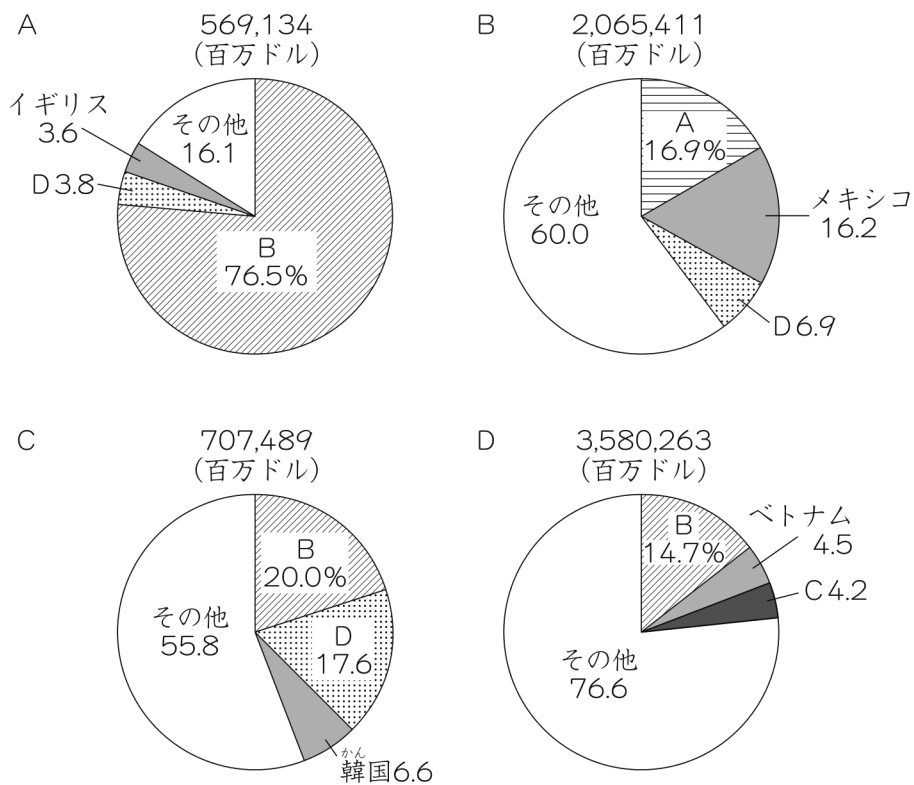
【太郎さんと花子さんの会話②】

花子さん：日本は、アメリカ合衆国のほかに、地理的に近いアジア州の国ぐにとの貿易もさかん
 ですよ。アメリカ合衆国も、地理的に近い国との貿易がさかんなのでしょうか。

太郎さん：アメリカ合衆国は、北アメリカ州に位置するカナダとメキシコの2か国と貿易協定を
 結び、3か国間の貿易を促進するためのしくみやルールをつくっています。

花子さん：そうなのですね。経済大国であるアメリカ合衆国が貿易協定を結ぶことで、北アメリ
 カ州の経済活性化にもつながりそうですね。

資料2 アメリカ合衆国、カナダ、日本、中国の輸出総額と輸出相手国の内訳（2024年）



〔世界国勢図会2025/26年版〕をもとに作成

問2 資料2のA～Dには、アメリカ合衆国、カナダ、日本、中国のいずれかがあてはまります。
 アメリカ合衆国があてはまるものを、A～Dの中から1つ選び、記号で答えなさい。

【太郎さんと花子さんの会話③】

太郎さん：日本はエネルギー資源をほとんど輸入にたよっていますよね。

花子さん：世界のエネルギー資源の輸入について調べてみました。**資料3**は品目別のエネルギー資源の輸入についてまとめたものです。

太郎さん：W、X、Yは空欄になっていますね。空欄には何があてはまるのでしょうか。

花子さん：**資料3**のエネルギー資源のうち、W、X、Yには、石炭、原油、天然ガスのいずれかがあてはまります。原油は世界の輸入量に占める日本の割合が6.0%で、日本の原油の輸入相手国の内訳を示したグラフは であることがわかりますね。

資料3 エネルギー資源の輸入（2022年）

| エネルギー資源 | *1世界の輸入量（万t） | 日本の輸入量（万t） | 世界の中での日本の輸入量順位 |
|--------------------------------|--------------|------------|----------------|
| <input type="text" value="W"/> | 222,980 | 13,359 | 5位 |
| <input type="text" value="X"/> | 48,236 | 3,860 | 2位 |
| <input type="text" value="Y"/> | 114,955 | 15,598 | 3位 |

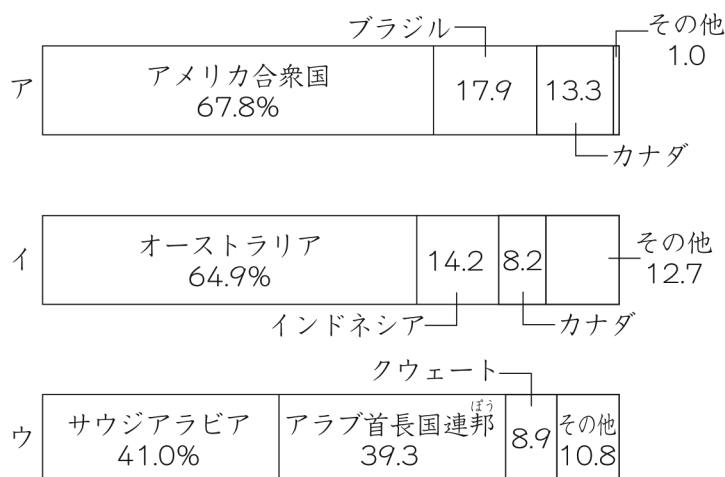
（「世界国勢図会2025/26年版」をもとに作成）

※1……世界の国ぐにが輸入している総量。天然ガスのみ、単位はPJ（ペタジュール）。

問3 **【太郎さんと花子さんの会話③】**をもとに、次の（1）、（2）に答えなさい。

（1） **資料3**のW、X、Yのうち、原油を表しているものを1つ選び、記号で答えなさい。

（2） 空欄 にあてはまるグラフとして最も適切なものを次のア～ウの中から1つ選び、記号で答えなさい。



（「日本国勢図会2025/26年版」をもとに作成）

【太郎さんと花子さんの会話④】

太郎さん：世界の貿易量は増加傾向にあり、日本の外国への輸出量も増加してきているようです。

花子さん：日本の企業は利益の面でどのような点を重視して外国へ商品を輸出しているのか、気になりますね。

資料4 国別の人口、*²一人あたり国民総所得、*³20ft^{フット}コンテナの横浜港からの輸送費

| 国 | 人口(千人) (2023年) | 一人あたり 国民総所得(ドル) (2023年) | 輸送費(ドル) (2023年) |
|---------|-------------------|-------------------------------|--------------------|
| 日本 | 124,371 | 35,933 | |
| インド | 1,438,070 | 2,450 | 1,416 |
| アメリカ合衆国 | 343,477 | 80,285 | 3,310 |
| オランダ | 18,093 | 63,271 | 2,126 |

(「世界国勢図会2025/26年版」、公共財団法人 日本海事センター資料をもとに作成)

*² 一人あたり国民総所得……国民が1年間に働いて手に入れたお金の合計を、その国の人口で割った数。国の経済的な豊かさをはかる値の一つ。

*³ 20ftコンテナ……長さが20ft(約6m)の輸送容器。

問4 もしあなたが、Tシャツを販売する日本の企業の経営者として日本国内でつくったTシャツを輸出する場合、資料4のインド、アメリカ合衆国、オランダの3か国のうち、どの国に輸出しますか。

資料4から読み取れることをもとに、理由をふくめて書きなさい。

【太郎さんと花子さんの会話⑤】

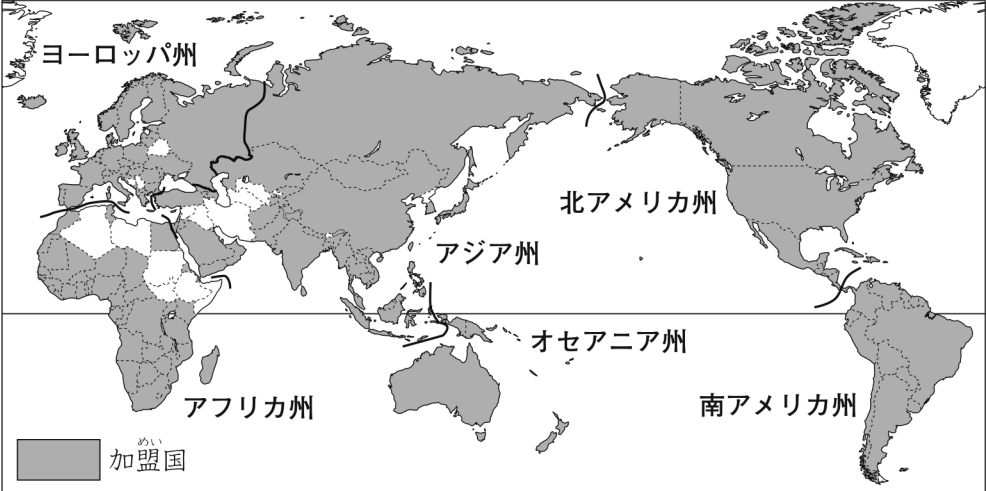
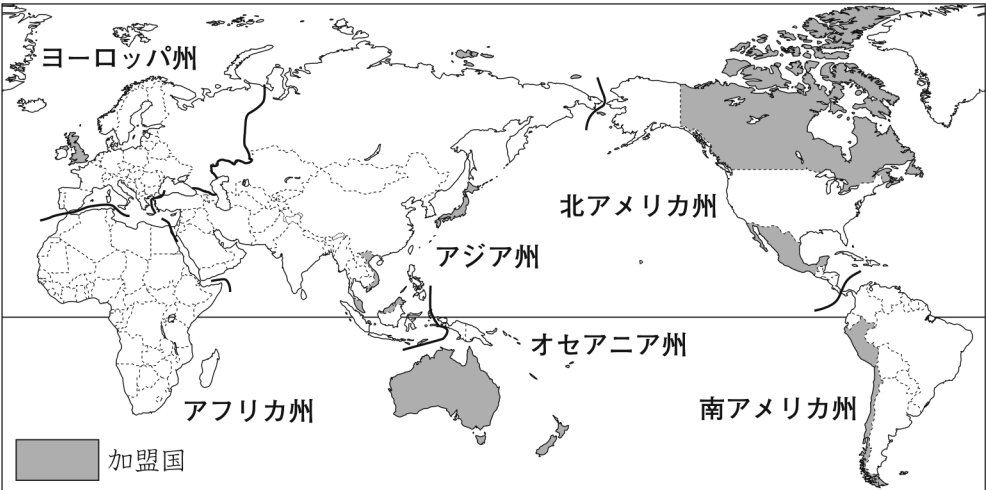
花子さん：エネルギー資源が豊富な国や農産物が多く収穫できる国など、国によって産業には特徴があるのですね。

太郎さん：だからこそ、自分の国で多く生産できるものは輸出して、自分の国ではつukれないものを輸入するという協力体制が大切だと思います。

花子さん：その通りですね。しかし、経済的な連携を強めることによって、一方の国が有利な立場に立ち、もう一方の国が不利になってしまうこともあるのではないのでしょうか。

太郎さん：そうですね。お互いが利益を上げて、経済発展を進められるようにするには、どうしたら良いのでしょうか。経済的な連携について、もっと調べてみましょう。

資料5 貿易に関する機関や協定（2025年6月現在）

| 機関・協定 | 説明 |
|--|---|
| <p>WTO (世界貿易機関)</p> | <p>国際貿易のルールを決める機関であり、貿易をスムーズに行うための支援を進めている。貿易に関する争いごとが発生した際には、解決のための調整を行う。</p>  <p>(WTO資料をもとに作成)</p> |
| <p>CPTPP (環太平洋パートナーシップに関する包括的及び先進的な協定)</p> | <p>※4 TPPからの離脱を表明したアメリカ合衆国以外の国々で、TPPの目的を実現するために発効した。</p>  <p>(外務省資料をもとに作成)</p> |

※4 TPP……環太平洋パートナーシップ協定。加盟国間での経済的な結びつきを強化し、成長をうながす目的がある。

問5 **資料5**から読み取れることとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア アフリカ州に属する国ぐにのうち、CPTPPに加盟している国はあるが、WTOに加盟している国は1か国もない。

イ ヨーロッパ州に属する国はすべてWTOに加盟しており、アジア州に属する一部の国はCPTPPに加盟していない。

ウ 日本・韓国・中国の中でWTOとCPTPPのどちらにも加盟しているのは日本だけである。

エ 太平洋に面する国はすべてWTOとCPTPPのどちらにも加盟している。

太郎さんは、ショッピングモールで見たかざりについて先生と話をしています。

次の問1～問5に答えなさい。

【太郎さんと先生の会話①】

太郎さん：前にショッピングモールに行ったときに、**図1**のようなかざりを見つけました。

先生：すてきなかざりですね。**図1**のかざりは、モビールとい
います。

太郎さん：そういえば、**図2**のようなモビールを学校でつくった
ことがあります。てこのきまりをつかって、左右にはたら
く力をつり合うようにすると、モビールが水平になるん
ですよ。

先生：そのとおりです。**図1**のモビールも同じしくみでつり
合っています。

太郎さん：**図1**のモビールは、**図2**とは形が全くちがうので、つり
合わせるのが難しそうです。

先生：では始めに、てこが水平につり合うときのきまりを復習
しましょう。

図1

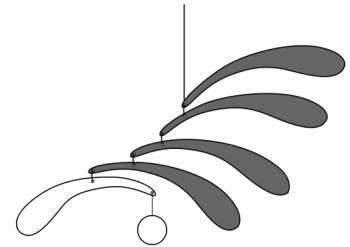
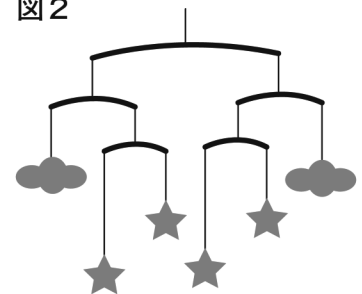
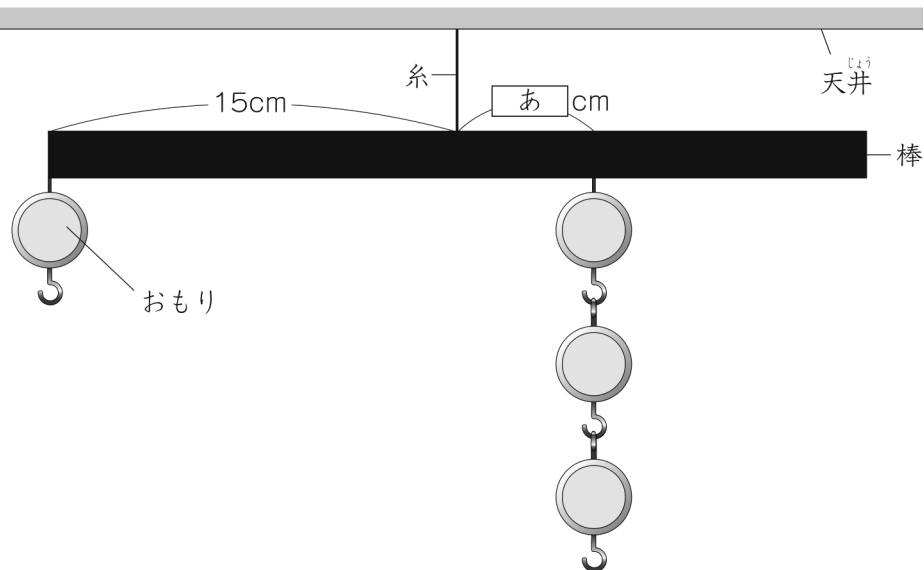


図2



問1 太郎さんと先生は、太さが均一な30cmの棒と糸、重さが同じおもりを4つ使って、**図3**のよ
うな装置をつくりました。このとき、糸は棒の真ん中に固定し、左端におもりを1個つけ、それ
につり合うよう3個のおもりを**図3**のようにつるしました。**図3**の空欄 **あ** にあてはまる数を
書きなさい。

図3



【太郎さんと先生の会話②】

太郎さん：図3の装置の棒の右側は、3個のおもりがつるしてある部分から右端までがあまっていますね。短く切ってははどうでしょう。

先生：図3の装置が釣り合わなくなってしまうですよ。棒の長さが左右で同じときは、棒の重さによってはたらく力も左右で同じになるので、棒の重さを考えることはしなくてよいです。しかし、棒の長さが左右でちがう場合は、棒の重さによってはたらく力も考える必要があります。では、図3の装置の棒の右側から3個のおもりをとって、糸を棒に固定する位置をずらし、棒が水平になるようにしてみましょう。

太郎さん：図4のように、棒の左端から10cmの位置に糸を固定すると棒が水平になりました。左端につるしたおもりと左側の棒の重さが、右側の棒の重さと釣り合っているのですね。

先生：そのとおりです。図4では、棒の重さの中心は、左側では糸から5cm、右側では糸から10cmの位置にあります。次の図5は図4を考えるために、重さを考えなくてよい棒におもりをつけるように考えた図です。つまり、図5のように、棒の左側では、棒を6等分したうちの2個分の重さが、糸から5cmの位置にはたらくと考えます。右側も同じです。

太郎さん：そうなのですね。では、左側につるしたおもりの重さは、棒を6等分したうちの 個分ですね。

先生：そのとおりです。

図4

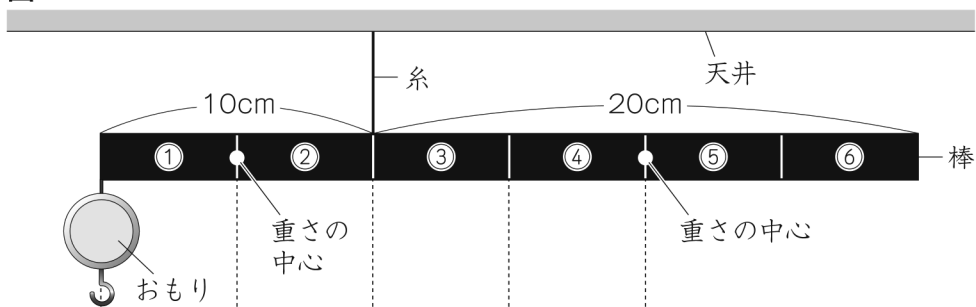
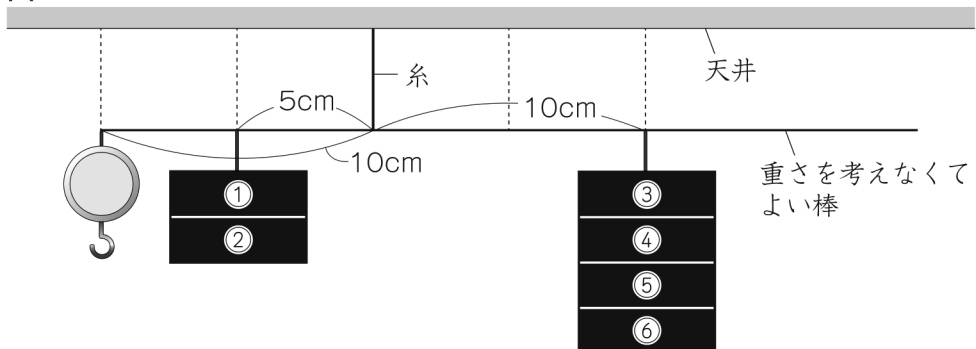


図5



問2 【太郎さんと先生の会話②】の空欄 にあてはまる数を書きなさい。

【太郎さんと先生の会話③】

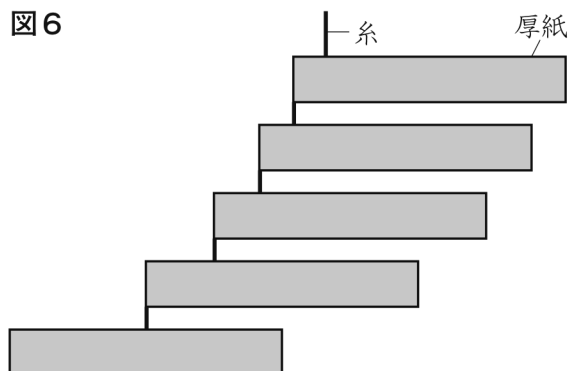
太郎さん：図1のモビールに1個しかおもりがついていないのは、棒の重さでつり合っているからなのですね。

先生：そのとおりです。図1のモビールは均一な形をしていないので、図6のモビールで考えてみましょう。これはステップモビールといって、同じ長さ、太さの厚紙と糸のみを使ったモビールです。

太郎さん：すべての厚紙が水平につり合っていますね。

先生：ステップモビールをつかって、つり合いについて考えてみましょう。

図6



【実験】

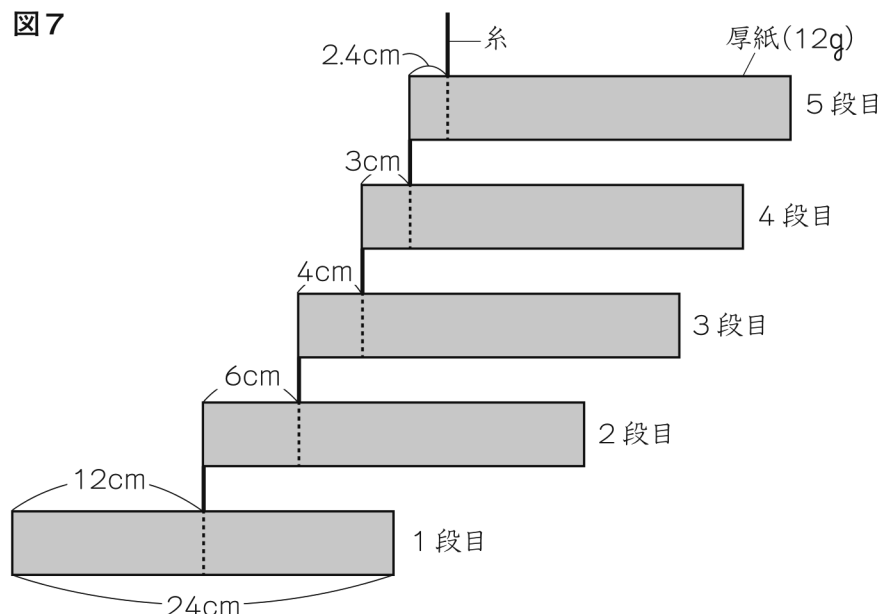
< 用意するもの >

- ・重さが均一な厚紙（重さ 12g、長さ 24cm）
- ・糸（糸の重さは考えなくてよい）

< 方法 >

用意した5枚の厚紙と糸を用いて、5段のステップモビールをつくり、すべての厚紙を水平につり合わせた。このとき、それぞれの厚紙の左端から厚紙をつるした糸までの長さをそれぞれ調べたところ、図7のようになった。

図7

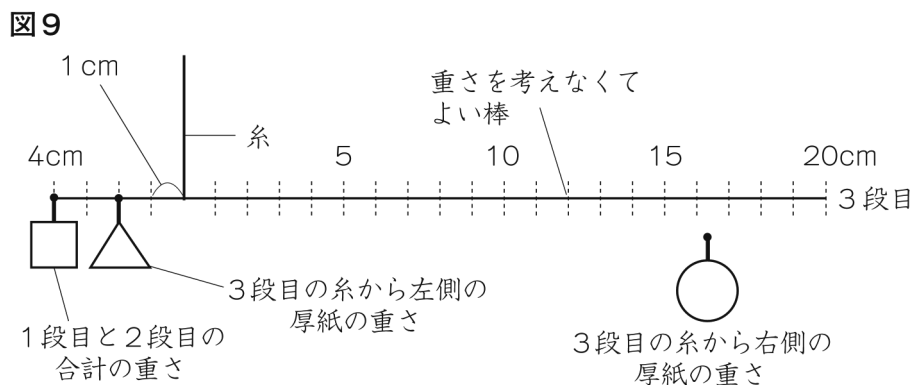
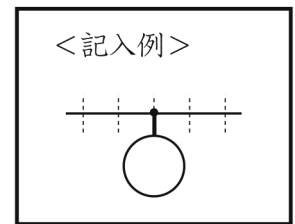
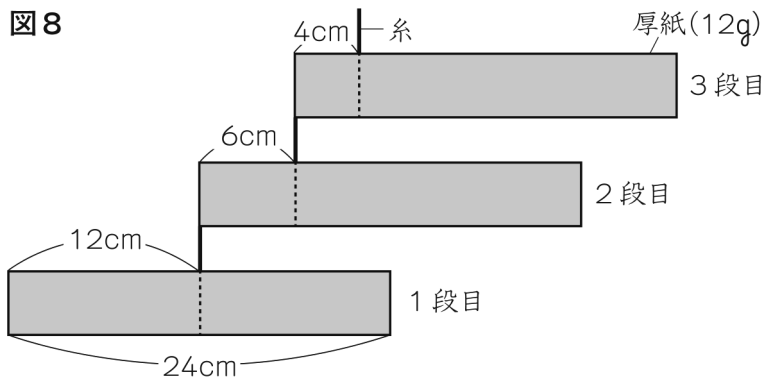


問3 次の〈表〉は、【実験】の結果を表したものです。【実験】でつくったステップモビールの段数を6段目、7段目、8段目…と増やしていったとき、〈表〉の空欄 にあてはまる数はどのような数ですか。x を用いて書きなさい。

〈表〉 厚紙の左端から糸までの長さ

| | 1段目 | 2段目 | 3段目 | 4段目 | 5段目 | | x段目 |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------------------------------|
| 厚紙の左端から糸までの長さ(cm) | 12 | 6 | 4 | 3 | 2.4 | | <input type="text" value="う"/> |

問4 太郎さんは、図5のように考えて、【実験】のステップモビールの下から3段目のつり合いを図に表してみることにしました。図8は図7の下から3段を抜き出したものです。図8の3段目にはたらく「1段目と2段目の合計の重さ」と、「3段目の糸から左側の厚紙の重さ」を図9のように表すとき、「3段目の糸から右側の厚紙の重さ」を、〈記入例〉のように、解答欄の図にかきなさい。



【太郎さんと先生の会話④】

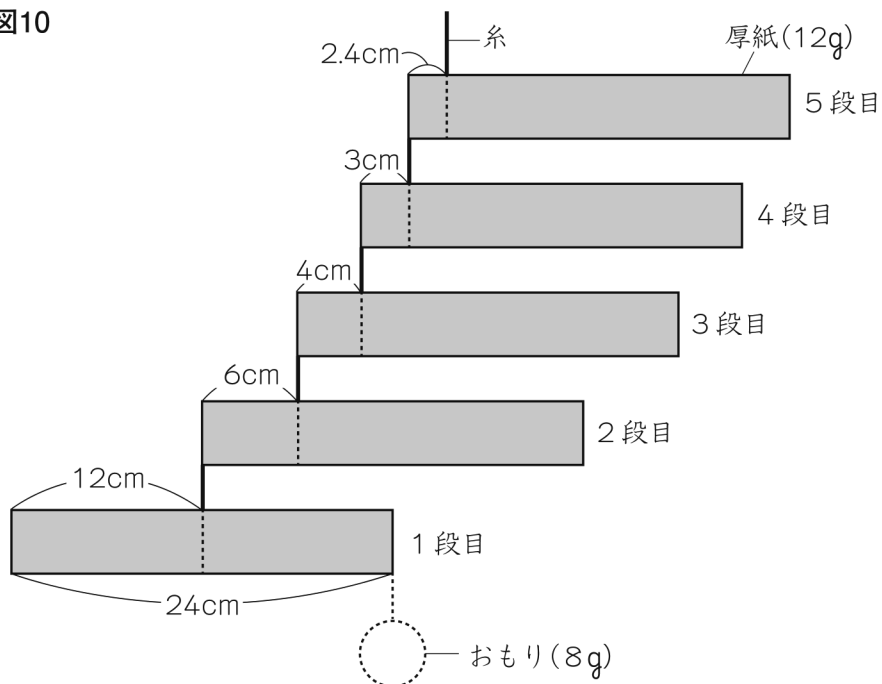
太郎さん：ショッピングモールで見た図1のモビールは、1段目の右端におもりがついていました。同じように、【実験】でつくったステップモビールにも、図10のようにおもりをつけてみようと思います。

先生：おもりの重さの分、つり合いが取れなくなってしまうですね。1段目だけでのつり合いで考えると、8gのおもりを1段目の右端につけるには、1段目を右端から何cm切り取ってからつける必要があるでしょうか。

太郎さん： cmです。

先生：そのとおりです。そうすると、1段目がもとの重さより重くなるので、2段目以降は糸を左側に少しずらすことで全体のつり合いをとります。

図10



問5 【太郎さんと先生の会話④】の空欄 にあてはまる整数を書きなさい。

問題は、次のページに続きます。

はなこ
花子さんは、人間社会とことばとの関係について興味をもち、先生にたずねたところ、次の本
しょうかい
を紹介してもらいました。

次の文章は、みやわき ちよ 「レトリックが作るコミュニティ」(ひつじ ぼう 藤巻光浩・みやざきあらた 宮崎新編「改訂
版 グローバル社会のコミュニケーション学入門」)の一部です。これを読んで問1～問5に答えなさい。

ことばにはわたしたちの考え方や行動を導く力があり、そういったことばの持つ力をコミュニケーション研究では①レトリックと呼びます。

レトリックということばを辞書で引くと、修辞(美しく巧みな言語表現)と訳されています。「彼は太陽のような人だ」といった比喩表現は修辞の一例です。ここで言う「彼」は人間であって実際に太陽ではありませんが、太陽のように明るい人柄が比喩によってより生き生きと表現されます。こうしたレトリックは文学、言語学、哲学、法律、心理学など様々な分野で研究されています。

しかし、人間がコミュニケーションを取る時に、常に美しく巧みな表現をしているわけではありません。そこでコミュニケーション分野でのレトリック研究は、修辞だけに限らないコミュニケーション手段の持つ力を分析します。人間は他の動物と違い、たくさんの象徴(=シンボル:言葉、絵、写真、映像など)を*1介して他人とコミュニケーションを取ります。そういった、わたしたちの頭の中にあるイメージを、象徴を使って表現する行為を表象と呼びます。たとえば、時間とともに失われていく風景を写真に収める、絵に描く、人に語り継ぐ、といった行為です。人間は*2テレパシーを使って意思疎通を図ることはできません。また、すでにことばを習得した人間は、ことばを使わずに考えることができませんし、ことばなしに自分の考えを誰かに伝えることもとても難しいです。人間のコミュニケーションは、すべて言語をはじめとした象徴を介した表象行為で成り立っているのです。

地球市民は、同一化のレトリックの具体例です。地球市民ということばを知らなかった子どもの頃からわたしたちは地球に住んでいます。しかし、それを日常生活ではなかなか意識しません。地球市民ということばによって、わたしたちは自分が地球という星に住んでいるのだと認識します。そういった特定のことばによって共通の感覚や態度を共有している気持ちになることを②アイデンティフィケーション(同一化)、また、言葉によって作られたグループのことはコミュニティと呼びます。地球市民ということばが、わたしたちは国籍、文化、さらには生きる時代までを飛び越えた「地球」というコミュニティの構成員であると認識させます。政治学者のベネディクト・アンダーソンは、「国民」というのは心の中に想像された共同体、つまり、想像の共同体であると説明しています。つまりわたしたちが「地球市民である」、「〇〇人である」、といった所属意識は実在するものではなく、ことば(象徴)によってわたしたちの頭の中にイメージ(表象)されているのです。

そして、ことばによって作られた所属意識は、コミュニティの構成員に政治的、社会的、もしくは経済的な行動を求めます。地球市民の例で言えば、わたしたちは地球市民として毎日ゴミを減らす努力をしたり、環境保護団体に寄付をしたり、地球環境保護を訴える政治家を支持したり、などといった行動を取ることが求められます。また、そうした理想の行動に背いたことが構成員に知られると(SNSにゴミをポイ捨てする動画をあげるなど)、批判にさらされることもあるでしょう。「〇〇ならば△△すべ

き(すべきではない)」という※³規範^{はん}は、コミュニティへの所属意識を強めていきます。

社会で生きる限り、わたしたちは複数のコミュニティに所属しています。コミュニティには、それぞれ歴史、価値観^ち、目標、③求められている行動などがメンバー内で共有されているものです。

(一部に、省略、表記、ふりがなをつけるなどの変更^{こう}があります。)

※1 介して……とおして。

※2 テレパシー……ある人の考えていることが、直接他の人の頭の中に伝えられること。

※3 規範……判断や行動において従^{したが}うべき基準。

問1 下線部①「レトリック」とありますが、コミュニケーション研究における「レトリック」について述べたものとして最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア レトリックは、比喩表現などの美しく巧みな表現のことであり、ことばを使ってコミュニケーションを取る人間にとってなくてはならないものである。

イ レトリックは、人間の頭の中にあるイメージを生き生きと描き出す表現であり、風景が時間とともに失われていくことを知るために用いられる。

ウ レトリックは、美しく巧みな言語表現を意味するが、コミュニケーション分野の研究では、言葉や絵などの象徴を使った表象行為が分析対象となる。

エ レトリックは、他の動物より表現が豊かな人間だけが使う表現であり、レトリックを研究することで、より正確に他者に考えを伝えられるようになる。

問2 下線部②「アイデンティフィケーション」とありますが、花子さんは、今までの経験や、見聞きしたことから、その具体例を考えてみました。本文で説明されている「アイデンティフィケーション」の具体例として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 中学校に入学した姉が、学校の制服を着たことで中学生になったという自覚が芽生え、責任ある行動を取るようにしようと思ったと話していた。

イ 好きなアイドルがいたが、そのファンたちを特別な呼び名で呼ぶことを知り、自分もファンの一員としていっしょにそのアイドルを応援^{えん}していこうと思った。

ウ 町内会の役員の人たちが、夏祭りを開くために、町内に住む人たちにテントやステージの設営の手伝いに参加するように呼びかけていた。

エ クラスの学級委員長になったときに、みんなから委員長と呼ばれたことで、クラスをまとめあげなければならないと感じた。

問3 下線部③「求められている行動」について、花子さんは本文に述べられている「地球市民」として求められている行動を次のようにまとめました。【花子さんのまとめ】の空欄 、 にそれぞれ最もあてはまる言葉を、あとの語群から1つずつ選び、記号で答えなさい。

【花子さんのまとめ】

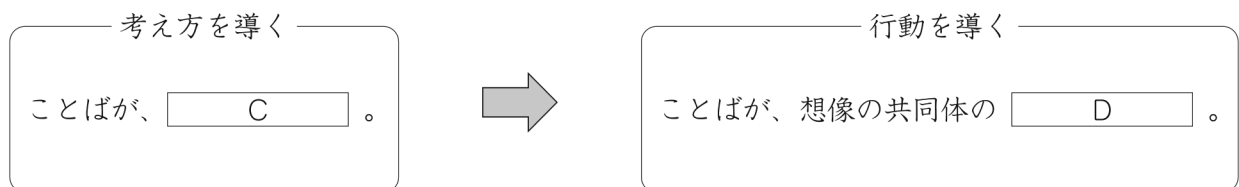
地球市民として という努力をしたり、 活動をしている特定の団体に寄付をしたり、そうした訴えをしている政治家を支持したりすること。

語群

- | | |
|-------------------------------|--|
| ア 国籍を越えて公平な立場をとる | イ ^{こと} 異なる文化を理解し共存 ^{そん} する |
| ウ 絶滅 ^{めつせきぐ} 危種を保護する | エ 地球環境を保護する |
| オ 日常的にゴミを減らす | カ 周囲の人と協力する |
| キ 理想に背いた構成員を批判する | |

問4 この文章で説明されている「ことばの持つ力」について、花子さんは図にまとめました。【花子さんが考えた図】の空欄 、 にあてはまる内容を、 は「想像の共同体」、 は「構成員」という言葉を使って、Cは20字以内、Dは15字以内で書きなさい。(句読点や記号は1字と数えます。)

【花子さんが考えた図】 ことばの持つ力……人間の考え方や行動を導く。



問5 この文章の特徴として最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 結論^{ろん}を述べたあと、筆者の経験談を根拠^{きよ}に示しながら、考えの正しさを強調している。
- イ 話題を示したあと、具体例や学者による説明を紹介して、説得力をもたせている。
- ウ 一般的な考え^{ばん}を示したあと、その問題点を挙げて、新たな考えを示している。
- エ 問いを投げかけたあと、複数の具体例を示しながら、問いに対する答えをまとめている。

これで、問題は終わりです。