

Subject/Course	Subject	Course	MOIS Year	Year	Program	Select the course
Unit title	保健（生活習慣の健康への影響）				Unit duration (hrs)	Term 7

INQUIRY: Establishing the purpose of the inquiry

Key concept・重要概念	Related concept(s)・関連概念	Global context・グローバルな文脈
関係性	① 選択 -choice ②環境 -environment	アイデンティティと関係性

Statement of inquiry・探究のテーマ

自分に必要なことやものを選択し、自分自身に適した環境に身を置くことで、自己の健康を保つことができる。知識と実践する術がわかれば、早期に対応することができる

ROK・TOK Connections

知識をもとに自分の生活習慣を選択し、健康を維持する力を育てる。
科学的根拠に基づく判断が、行動の変化につながることを理解する。
健康の捉え方は文化や社会によって異なることを考える。

Knowledge Questions・知識に関する問い

健康的な生活を送るために、どんな知識が役立つのか
私たちは、正しい健康情報をどのように見分けられるのか
知っていることを、実際の行動にどう生かせるのか

Inquiry questions（代表的な問い）

Factual・事実的問:

- ・健康を保つために何ができるか

Conceptual・概念的問:

- ・どのような選択が、健康に導かれるか

Debatable 議論的問:

・環境と選択の関係性とは		
Objectives ・ 目標	Summative assessment ・ 総括評価課題	
<p>知識と理解</p> <p>【Ai】 「保健体育」に関する、事実に、手続き的、概念的知識を詳しく述べる</p> <p>【Aii】 なじみのある、あるいはなじみのない状況における問題について分析し、解決するために、「保健体育」に関する知識を応用する</p> <p>【Aiii】 理解を伝えるために、「保健体育」の専門用語を効果的に応用する</p>	<p><u>GRASPS Statement</u></p> <p>「健康はお金で買えない」って先生が言っていた。確かに、私たちが毎日健康でいる条件って何なんだろう。勉強しなさい。ごはんちゃんと食べなさい。早く寝なさい。携帯ばかりいじってるんじゃない。少しは運動したら…。『いちいちうるさいなあ』くらいにしか思っていなかったけれど、インフルエンザみたいな感染症が広がると、すぐにニュースで報道される。自分自身も風邪を引いて、ようやく実感がわいてきた。健康じゃないと、病気にかかりやすいつてこと。社会に出たら、自分の健康を保つって自分の責任だもんな。お父さんもお母さんも先生も誰も教えてくれないんだよな。</p> <p><u>Goal ・ 目的</u>→健康で過ごすための方法や手段を学び、実生活に活かす</p> <p><u>Role ・ 役割</u>→自分</p> <p><u>Audience ・ 相手</u>→自分</p> <p><u>Situation ・ 状況</u>→日常生活</p> <p><u>Product/performance ・ 成果物</u>→レポート</p> <p><u>Standard ・ スタンド</u>→課題は、授業の振り返りテスト（レポート）※生徒自身が気になった、興味をもったトピックについてレポートを書く</p> <p><u>その他の総括的評価課題</u>について→5分間テスト</p>	<p>Connection between the summative assessment and the statement of inquiry 総括評価課題と探究のテーマのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康と深いかかわりがあるものについて、教科書やプリント、映像等から学ぶ ・最終まとめであるレポートに行く前に、ポスターで内容をまとめる。（グラレコ） ・レポートでは、学んできた内容から自身にとって気になった、興味がある内容について自分なりの考えをもって書く

Approaches to learning (ATL) ・
自らの学習を調整しようとする側面
創造的スキル
粘り強い取り組みを行おうとする側面
思考スキル
Learner Profile
バランスの取れた人

ACTION: Teaching and learning through inquiry

Content Term または、小単元	Learning process		
	Learning experiences and teaching strategies ・ 学習活動と指導のアプローチ	Formative assessment ・ 形成的評価	Differentiation ・ 個別最適化
Term1 「喫煙と健康」	たばこに含まれる有害物質を知り、それによる害について理解できるようにする ・喫煙の健康への影響について、生活環境を想定し、自分のみならず、周りの人への影響についても考えられるようにする		・小グループでお互いの考えを伝える時間を作り共有する
Term2 「飲酒と健康」	・アルコールが体や心に与える影響について理解できるようにする ・大量飲酒の健康への害について、自他の健康と照らし合わせてかんがえられるようにする	・5分間テスト	・小グループでお互いの考えを伝える時間を作り共有する

Term3 「薬物乱用と健康」 「きっかけと対処」	<ul style="list-style-type: none"> ・乱用される薬の種類・特徴や心身への影響について理解する ・薬物乱用の害の恐ろしさを社会的な問題としても捉えられるようにする ・飲酒、喫煙、薬物乱用への対処を自分だけでなく社会全体の問題としてとらえられるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5分間テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・小グループでお互いの考えを伝える時間を作り共有する
Term4 「生活習慣病」 「生活習慣病の予防」	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病はどのような病気か、代表的な病気は何かについて理解する ・不適切な生活習慣が病気になるリスクを高めることを理解する ・生活習慣病の発病の仕方を知り、予防の基本となる健康的な生活習慣について理解する ・不健康な生活習慣の原因や改善方法について考え、実生活に生かせるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5分間テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・小グループでお互いの考えを伝える時間を作り共有する
Term5 「がんとその予防」	<ul style="list-style-type: none"> ・おもながんとその特徴を知り、予防方法を理解して適切な生活習慣を実践できるようにする ・がんに関する資料を読み取って、他の人に説明したり、グループで話し合った内容を発表したりできるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5分間テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・作成が苦手な生徒に対して、個別対応を行う
Term6 「生活習慣病・がんの早期発見とその回復」	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病やがんは、健康診断やがん検診によって早期に発見できることを理解できるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 5分間テスト 	<ul style="list-style-type: none"> ・記述が苦手な生徒に対して、個別対応を行う
Term7 「まとめ」	<ul style="list-style-type: none"> ・生活習慣病やがんの早期治療が命を救い、回復を早めることを理解する 		

Resources

教科書、筆記用具、ファイル、プリント類、ブックレット

REFLECTION: Considering the planning, process and impact of the inquiry

Prior to teaching the unit	During teaching	After teaching the unit
<ul style="list-style-type: none"> ・健康に関する知識がない（何が原因で病気やけがになるのかがわからない） 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に対する意識を変えることができる ・病気になる要因を知ることができ、さらに予防する意識が高まる 	<ul style="list-style-type: none"> ・親、友達にも健康の大切さを伝えることができる