

# 令和4年度学校自己評価システムシート（さいたま市立大宮国際中等教育学校）

（学校番号 501）

|        |                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像 | 大宮国際中等教育学校は、よりよい世界を築くことに貢献する地球人の育成を目指しています。<br>そのため、学校生活のあらゆる機会を通して、未来の学力を備え国際的な視野を持つ生徒の育成を目指します。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成（8割以上）  |
|     | B | 概ね達成（6割以上）  |
|     | C | 変化の兆し（4割以上） |
|     | D | 不十分（4割未満）   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>エビデンスを意識した教育実践に取り組むとともに、教育DXを推進し、校訓から重点目標に示される生徒エージェンシーを高い次元で身に付けさせる。</li> <li>校内での新型コロナウイルス感染拡大を防止するとともに、たとえ感染状況が悪化しても、ICTを活用するなどして生徒の学習活動を止めない。</li> <li>本校の取組と魅力を積極的に発信するとともに、広く学校コミュニティからの声を受け止め、教育課程や学校運営を適切に改善する。</li> <li>全教職員がプライオリティを意識し、生徒・教職員をはじめ学校コミュニティ全体のWell-Beingを意図して、一丸となってIB World Schoolを作る。</li> </ol> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

※重点目標は3つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目（年度達成目標を意味する。）は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

| 学校自己評価 |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 年度目標   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 年度評価（2月28日現在）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 番号     | 現状と課題                                                                                                                                                                                                                                   | 評価項目                                                                                                                      | 具体的方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 方策の評価指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評価項目の達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 達成度 | 次年度への課題と改善策                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1      | ○前年度は保護者、生徒、保護者向け学校評価や各種取組へのアンケート、蓄積したデータの分析など、エビデンスを基にした教育活動のふりかえりを行うことができたが、学校関係者評価では、「インプットベースでの評価（実施回数〇回など）が主体となっているため、実質的な効果検証とはなっていない。保護者の肯定的評価などの主観指標も大切だが、それを支える客観指標との両立が重要である。」との指摘を受けた。                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>エビデンス（主観指標と客観指標）に基づく課題の確認と実践による効果検証</li> <li>教育DXの推進による、学びの自律化と個別最適化の実現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全国学力学習状況調査結果や普段の学習の様子や学校評価アンケートからの課題分析と実践及び次年度の指導計画作成</li> <li>学びの個別最適化に向けたスタディサブリの導入及び教育データの蓄積と分析</li> <li>個人面談等を用いた家庭学習の重要性や手法に係るアドバイスの実施</li> <li>自己管理に課題を抱える生徒に対する自己管理支援</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>主観指標と客観指標による課題分析結果を生かした年間指導計画による授業を実施した教職員の割合と次年度指導計画を作成した教職員の割合</li> <li>Semesterごとのスタディサブリデータ及び教育データの分析結果のフィードバックに対する学校評価アンケートにおける保護者の肯定的な回答の割合</li> <li>家庭学習のアドバイス実施及び自己管理支援に対する学校評価アンケートにおける保護者の肯定的な回答の割合</li> <li>提出物支援会議の前年度対象者数に対する今年度対象者数の50%減</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semester2における教職員向け学校評価アンケートの結果、課題分析結果を生かした授業を実施した教職員の割合は約90%であった。</li> <li>Semester2におけるスタディサブリの効果的活用に係る肯定的な回答が約30%と低い結果であった。</li> <li>Semester2における家庭学習のアドバイス実施に係る肯定的な回答は約44.8%、自己管理支援に係る肯定的な回答は約63.3%であった。</li> <li>今年度対象者数は前年度比約14ポイント増加した。</li> </ul>                                              | C   | <ul style="list-style-type: none"> <li>前年度に比べると、主観指標と客観指標による課題分析結果を生かした授業を実施することができた。</li> <li>次年度も教職員が増加する中で、エビデンスに基づいた課題の確認と改善に向けた実践を継続していく。</li> <li>スタディサブリの効果的活用に係る保護者の回答結果を受け、教職員向けの研修を行い、授業内やVM等での活用できるよう工夫したが、次年度さらなる改善が必須である。</li> <li>自己管理に課題を抱える生徒に対する支援策を早急に検討し、改善する必要がある。</li> </ul> |
| 2      | ○コロナ禍における本校の対応等について、前年度の保護者向け学校評価やアンケート結果では、オンラインによる授業など、本校の教育活動に対して肯定的な意見が多かったが、今年度から後期課程が始まり、教職員数も授業数も増えたことから、教職員全体として、更なるICTスキルの向上を図るとともに、いつ何時でもオンラインに切り替えられる体制を整えておく必要がある。                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍における学習活動継続のための施策の推進</li> <li>オンライン授業に係る教職員のICTスキルの向上</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>学びの習慣化や学習内容の習熟・定着を図ってきたこれまでの「宿題」から、1人1台端末を活用した家庭での学びを単元やカリキュラムの一部として取り入れる「家庭学習」への一層の関連付け</li> <li>あらゆる方策による二者面談・三者面談の実施</li> <li>オンライン授業の年間指導計画等における位置付けと学習評価の取扱いに係る検討</li> <li>IB研修とコラボレーションした「ICTリテラシーとスキル向上に向けた教員研修」の定期的な実施</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>5教科において基礎的・基本的事項の繰り返し指導を実践した教職員の割合及びより理解できるようになったと肯定的に回答する生徒の割合</li> <li>面談を希望する生徒・保護者に対するオンライン面談の実施率</li> <li>ICT活用を意識した授業づくりに関する学校評価アンケートにおける教職員の肯定的な回答の割合</li> <li>生徒向けに実施するICTリテラシー・スキルチェックアンケート結果によるスキル獲得に係る肯定的な回答の割合</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Semester2における基礎的・基本的事項の繰り返し指導を実践した教職員は約69.7%であった。また、約86.1%の生徒がより理解できたと回答している。</li> <li>オンラインによる面談希望があった3件すべてにオンライン面談を実施した。</li> <li>Semester2におけるICT活用を意識した授業づくりに係る肯定的な回答が約97%であった。</li> <li>Semester2におけるスキル獲得に係る肯定的な回答が約90%であった。</li> </ul>                                                          | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>基礎的・基本的事項の繰り返し指導を実践した教職員が次年度は100%となるよう改善策を検討し、実践する。</li> <li>ICTを活用した学習を日常的に実践することは、授業や家庭学習の質を高めるだけでなく、自立した学習者を育成する上でも重要であることから、ICTを活用した学習を安全・安心に行うための環境づくりに引き続き取り組むとともに、学習の目的や内容及び端末管理の方法を生徒・保護者と共有していく。</li> </ul>                                       |
| 3      | ○前年度の学校評議員に加え、各界から新たに5名の有識者と2名の本校保護者を委員に迎える学校運営協議会において、3回の会議を効率的・効果的に開催し、意見を集約した上で、学校運営を改善する必要がある。<br><br>前年度はコロナ禍の中、学校説明会や保護者会の殆どをオンラインで実施したが、今後の状況を想定して、参加者数向上のため、実施方法やコンテンツ等の更なる工夫が必要である。                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校運営協議会の効果的な運営と意見集約による学校運営の改善</li> <li>ICTの活用による積極的な情報発信</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>コロナ禍に関係なくオンライン併用会議の実施</li> <li>学校の取組みや特徴的な教育活動に係る学校運営協議会の意見集約</li> <li>授業参観、学級懇談会やPTP事業を通じた、保護者との対話</li> <li>学校便り、Facebook、Instagramを通じた地域への情報発信</li> <li>学校説明会に計画的に複数回来てもらえるための企画、立案及び実践</li> <li>オープンキャンパス等において2種類以上の小学生向け体験授業の実施及び生徒が活躍する場を設けた学校説明会の実施</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>委員の会議出席率</li> <li>学校運営協議会における評価の実施及び生徒・保護者への共有</li> <li>授業や行事を公開し、保護者と学校が直接対話する機会を設けていることに関する学校評価アンケートにおける肯定的な回答の割合</li> <li>保護者連絡メールを活用した学校便りを月1回発行、HPを毎週2回以上更新</li> <li>学校説明会前年度参加者数に対する今年度参加者数の20%増</li> <li>学校説明会開催後の参加者向けアンケートにおける満足度</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>3回の会議すべてオンライン併用で実施し、委員出席率は平均71%であった。</li> <li>2月28日開催の学校運営協議会で評価を実施し、3月末には生徒・保護者へ共有する。</li> <li>授業等の公開、保護者との直接対話に係る肯定的な回答は約84.3%であった。</li> <li>学校便りは月1回、HPも毎週2回以上更新した。</li> <li>学校説明会参加者数は前年度比約100%増加となった。</li> <li>参加者の約90%以上の方が、満足度5段階中4以上の評価であった。また、授業体験や広報委員、SA生徒における学校案内は4.5以上の評価であった。</li> </ul> | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>本校学校運営協議会委員は各界を代表する方々で構成しており、様々な専門的知見に基づいた意見をいただくことができた。一方、本校に対する認知度が委員それぞれ様々であることから熟識することが困難であった。次年度は授業や探究発表会等の学校行事を積極的に案内し、本校への理解を深めていただくとともに、学校運営協議会を効果的に運営していく。</li> <li>教職員、生徒協力のもと、SNSに多数の学校情報を掲載し、積極的に広報することができた。次年度も継続していく。</li> </ul>             |
| 4      | ○OMPの実践と改善、DP認定に向け、IB先進校等教育機関とオンラインを活用し、工夫しながら情報交換することができた。DPの準備以外でも各教科でIB校と積極的にオンライン教科会を行うなどしたが、DPの実践に向け、今後、更なる情報交換が必要であるとともに、教職員の資質向上に資するため校内研修を充実させることが重要である。<br><br>○教職員の資質向上には、自己のWell-beingを大切にし、働き方改革を推進しながら、持続可能な職場を作ることが必要である。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>DP実践に向けた校内研修の充実と指導方法の工夫</li> <li>負担軽減を意識した業務遂行と在校時間の縮減及び振替・調整・休暇取得の習慣化</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員の校内・校外研修、学校の課題に応じた主題を設定した計画的で組織的な研修及びキャリアに応じた適切な研修の実施</li> <li>時間を意識した働き方の推進</li> <li>教職員負担軽減のための各種業務のデジタル化（体温記録及び朝の連絡のデジタル化、月間予定表の早期発出、サイボウズのスケジュール管理の徹底）</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>月2回以上の研修実施と教職員の参加率</li> <li>今年度の勤務時間外在校時間が月45時間未満の教職員数の割合が前年度の教職員数の割合を上回る</li> <li>今年度の教職員の振替、調整取得率が前年度の取得率を上回る</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内IB研修を11回実施し、参加率は約80%であった。また、IBワークショップ等の校外研修や先進校視察等に16回参加し、研修内容を他教職員に共有した。</li> <li>1月末現在の時間外在校時間が月45時間未満の教職員数の割合は前年度比13.0ポイント上回った。</li> <li>2月末時点で取得期限を迎える振替及び調整に対する教職員の取得率は、振替は前年度の82.7%に対し6.3ポイント上回り、89.0%になった。また、調整は前年度94.0%に対し0.7ポイント上回り94.7%になった。</li> </ul>                                    | A   | <ul style="list-style-type: none"> <li>DP実践に向け計画的に校内研修を実施し、教職員も積極的に参加した。次年度は「探究サイクル」を用いた本校の探究学習手順の細分化及び一般化を図り、本校独自の「探究学習」の定義を定める。</li> <li>前年度と比較すると教職員の時間外在校時間や振替取得率は向上したものの、完全とは言えない。次年度も引き続き時間を意識した働き方や教職員の負担軽減のための施策を推進していく。</li> </ul>                                                       |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実施日               | 令和5年2月28日                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 学校関係者からの意見・要望・評価等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>学校関係者からの意見・要望・評価等</li> <li>エビデンス概念は、数値のデータから実践のグッドプラクティス（質的データや事例）まで幅広く捉えられるべきである。</li> <li>生徒の教育成果において、どれだけ探究力や基礎知識が育っているのか（定着したのか）という観点から、諸データを見ていく必要がある。そして、大学入試（日本の総合型選抜、前期日程、海外大学）という出口から、学びの内容と方法を系統立てて行く戦略とビジョンの共有が求められる。</li> <li>前期課程生徒、後期課程生徒の両方から外部模試のデータを合わせてみる必要がある。</li> <li>強みとしての「英語力」を維持し伸ばしていくこと、すべての生徒が「英語」を強みとして感じられるようにすることが求められる。</li> <li>生徒のエンゲージメント（夢中になること）とウェルビーイング（充実した人生）が大事であるが、同時に、心の健康や学び方の多様性への配慮（公正）についても今後の方策を検討すべきである。</li> <li>学びの定着で最も有効な手段は教えることだと考えると、次年度の目標に、生徒が学びたい事を教え合う機会をどれだけつくれるかといった目標があっても良いのではないか。</li> <li>開校4年目であり、未知の部分が多いと感じている保護者も多いかもしれないが、積極的に広報や説明会等を行っており、学校の将来像をイメージすることができる。</li> <li>大学進学実績がないため、保護者にとって在校生の学習進捗度に関心が高まることだが、引き続き、県内公立高校等との成績比較等、指標となるものを公開していくと保護者のみならず生徒の理解もより深まると思われる。</li> <li>委員は知見に基づき、様々な意見を出しているが、学対に対する認知度が様々であるため、もっとコアな議論をする中においては、学校運営協議会委員自身に学校のことをより知っていただく施策を実践することが必要である。</li> </ul> |