

令和4年度

適 性 検 査 C

注 意

- 1 問題は [1] から [3] までで、6ページにわたって印刷してあります。
- 2 検査時間は45分間です。
- 3 声を出して読むではいけません。
- 4 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙**だけ提出しなさい。
- 5 解答を直すときは、きれいに消してから、新しい解答を書きなさい。
- 6 性別・受検番号は解答用紙の決められた欄^{らん}3か所に必ず記入しなさい。

さいたま市立大宮国際中等教育学校

花子さんは、「日本でくらす外国人」について総合的な学習の時間で発表することになり、準備をしています。

以下の会話文を読んで、問いに答えなさい。

先生：花子さんは、どのようなことを発表するのですか。

花子さん：日本でくらす外国人について発表したいと思います。以前、*ALTの先生から、日本での生活で困ったことについて話を聞く機会がありました。日本に来たばかりのころは、言葉がわからずたいへん苦勞したそうです。そこで、日本でくらす外国人がよりよい生活を送るためにはどのようなことが大切かを考え、発表したいと思います。

先生：外国人が何を望んでいるかを知ること、わたしたちにできることを見つけられそうですね。発表に向けて、何か資料を集めましたか。

花子さん：はい。資料1は、日本の小学校に通う外国人児童数の推移を表したものです。資料2は、自分の住む地域に外国人が増えることで期待できることについて、日本人を対象に行った調査の結果です。資料3は、外国人がくらしやすい地域にするために日本人に望むことについて、日本に住む外国人を対象に行った調査の結果です。

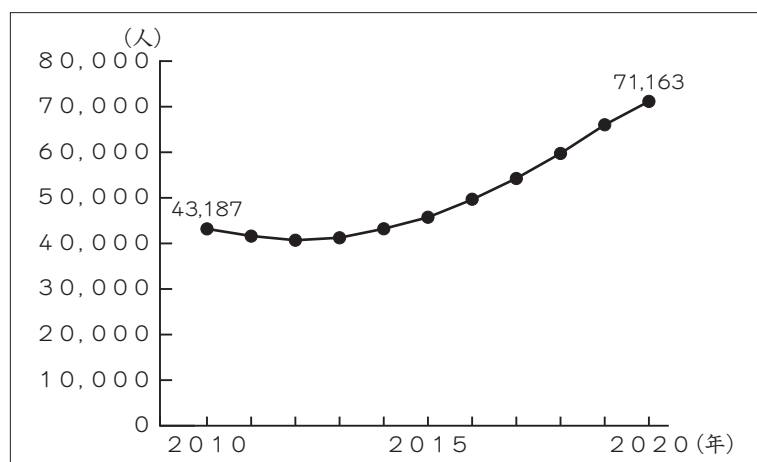
先生：これらの資料を使って、どのように発表しようと考えていますか。

花子さん：はい。最初に資料1を使って2010年と2020年の日本の小学校に通う外国人児童数を比べ、2020年に外国人児童数がおよそ何倍に増加したかを計算し、小数第二位を四捨五入した値を用いて述べます。次に、資料2から、外国人が増えることで期待できることとして最も多かった回答をあげます。そして、資料3の回答の上位3つすべての項目から、外国人が日本人にどのように接してほしいと望んでいるのかを読み取り、簡潔に述べます。最後に、その内容をもとに、外国人と日本人がよりよい関係を築くためにはどうしたらよいか、わたしの考えを具体的に説明します。

先生：素晴らしい発表になりそうですね。楽しみにしています。

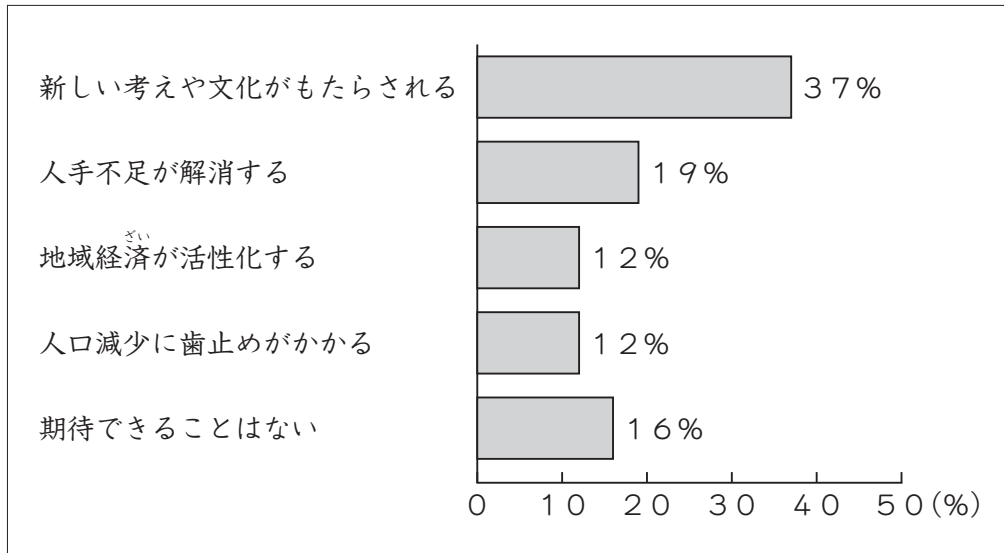
*ALT……外国語指導助手。

資料1 日本の小学校に通う外国人児童数の推移



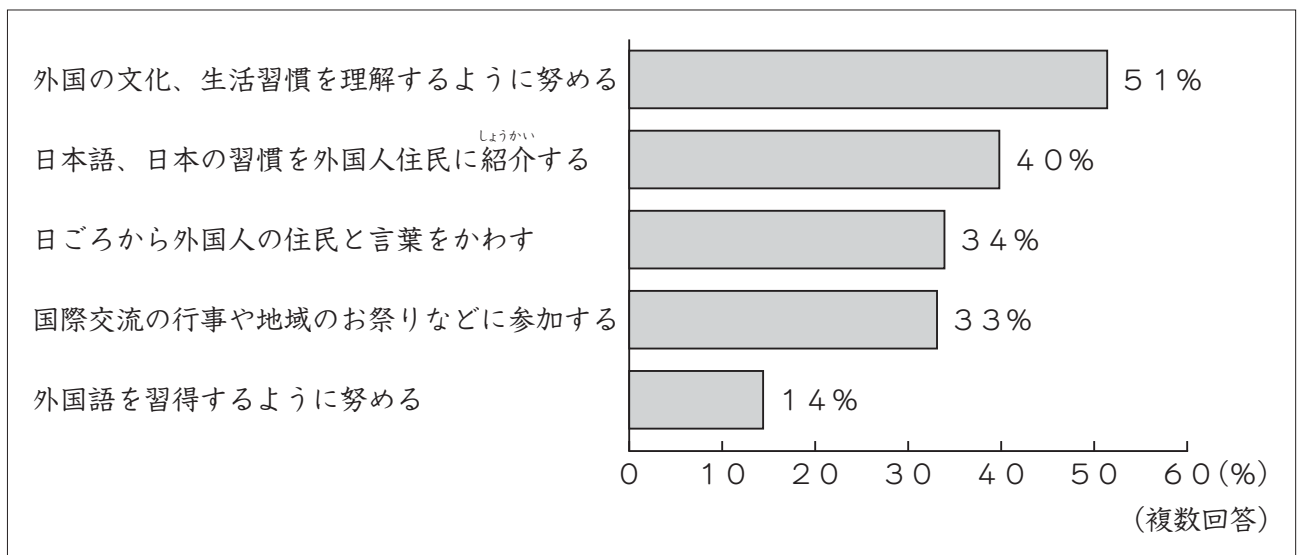
(文部科学省「学校基本調査」をもとに作成)

資料2 自分の住む地域に外国人が増えることで期待できること



(NHK放送文化研究所「外国人との共生社会に関する世論調査」をもとに作成)

資料3 外国人がくらしやすい地域にするために日本人に望むこと



(埼玉県県民生活部国際課「令和3年度埼玉県外国人住民意識調査」をもとに作成)

問 あなたが花子さんなら、どのように発表しますか。次の条件に従って発表原稿を作りなさい。

条件1：解答は横書きで1マス目から書くこと。

条件2：文章の分量は、300字以内とすること。

条件3：数字や小数点、記号についても1字と数えること。

(例)

4	2	.	5	%
---	---	---	---	---

太郎さんは、「サステナブルファッション」について総合的な学習の時間で発表することになり、準備をしています。

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。

先生：太郎さんは、どのようなことを発表する予定ですか。

太郎さん：サステナブルファッションについて発表しようと思います。

先生：難しいテーマを選びましたね。何かきっかけがあったのですか。

太郎さん：先日、母と家のかたづけをしていたところ、一度も着ていない服が見つかり、その服について話したことをきっかけに、サステナブルファッションという考え方を知りました。

先生：サステナブルファッションは、地球環境や資源がこの先も持続するよう、衣服の生産から廃棄までの間、環境などに気を配ろうという取り組みですね。SDGsの「つくる責任・つかう責任」とも関連が深いです。

太郎さん：環境省のウェブサイトで調べたところ、衣服は、生産から廃棄まで、それぞれの段階で環境に負担をかけていることがわかりました。発表では、サステナブルファッションへの関心を深めてもらい、わたしたちにできることを伝えたいと思います。

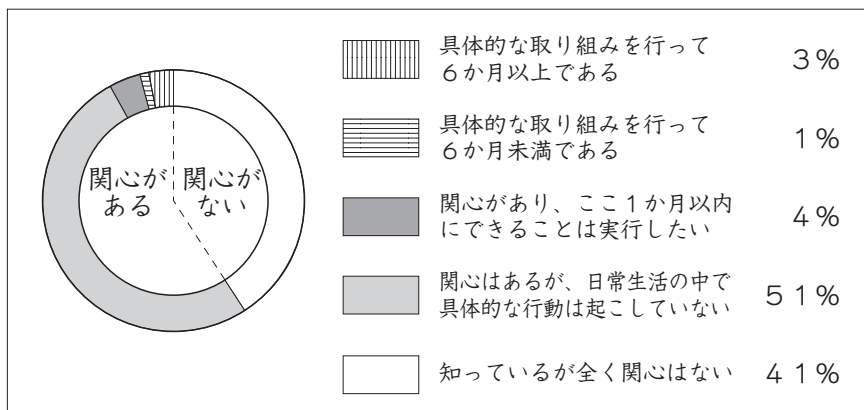
先生：資料を使って発表するとよいですね。

太郎さん：はい。そのために、資料1から資料4までを準備しました。まず、資料1から、サステナブルファッションについて、「知っているが全く関心はない」人の割合がどれくらいかを数値で示します。次に、資料2から、服1着を製造するときに環境にわたる負担を水の消費量を例にあげて説明します。その際に、服1着を製造するときの水の消費量が500mLのペットボトル何本分かを述べます。そして、資料3から読み取れる課題を、資料中の数値を使って述べます。最後に、先ほど述べた課題をふまえ、資料4にある「明日からわたしたちが取り組めるアクション」から項目を1つあげ、その項目についてわたし自身がサステナブルファッションの取り組みとして具体的にどのようなことができるか、考えたことを発表します。

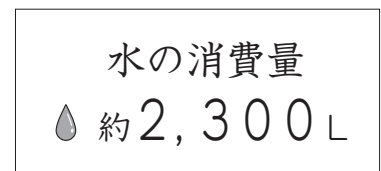
先生：わかりました。楽しみにしています。

資料1 サステナブルファッションへの関心の割合

(サステナブルファッションを知っている人に対するアンケート結果)



資料2 服1着を製造するときの環境への負担



じゅん
循環

合計
34%

リサイクル 14%

リユース
(海外輸出含む) 20%

ゆずる・バザー
フリマアプリ
リサイクル
ショップなど

再販売

業者

海外輸出など

布くずなど
再資源化

焼却施設へ

再資源化

資源回収

店・地域
回収など

古せんい
事業者

燃えるごみ

燃えないごみ

焼却施設へ

処分・
埋め立て
66%

再流通する服

回収される服

ゴミに出
される服

- ・今持っている服を長く大切に着よう
- ・リユース（再利用）でファッションを楽しもう
- ・先のことを考えて買おう
- ・作られ方をしっかり見よう
- ・服を資源として再活用しよう

(例)	4	2	.	5	%
-----	---	---	---	---	---

太郎さんは、「米づくり」について総合的な学習の時間で発表することになり、準備をしています。

以下の会話文を読んで、問いに答えなさい。

先生：太郎さんは、どのようなテーマで発表しようと考えているのですか。

太郎さん：「これからの米づくり」について発表しようと思います。先日、米づくりの体験学習に参加したとき、5年生の社会科で学習した田植えの方法とはちがう方法を教えてもらい、興味をもちました。

先生：それはどのような方法ですか。

太郎さん：5年生の社会科で学習した田植えは、苗を育てて田に植える方法でしたが、今回教えてもらったのは、種もみを直接田にまく方法です。

先生：それは直播栽培ですね。5年生で学習した苗を育てて田に植える方法は、移植栽培といます。この資料1は、直播栽培と移植栽培でそれぞれ米づくりをしたときの、生産費用と収穫量を比較したものです。太郎さんはどのような資料を準備したのですか。

太郎さん：はい。資料2は、米づくり農家の年齢別構成の比較です。そして、資料3は、2つの栽培方法における、3月から10月までの農家の労働時間をわかりやすく図で表したものです。これらをもとに、直播栽培について説明したいと思います。

先生：すべての資料を使って発表できるとよいですね。現在、米づくりでは移植栽培が多く行われていますが、苗の生育と田植えは、米づくりにかかわる作業のなかでも、とくに重労働といわれています。直播栽培の割合が増えることで、米づくりのすがたが変わるかもしれませんね。では、どのように発表しますか。

太郎さん：まず、資料1をもとに、直播栽培と移植栽培を比較し、それぞれの栽培方法のよい点を1つずつ述べます。次に、資料2から読み取れる、米づくり農家全体の課題と考えられることを1つあげます。最後に、資料3から、移植栽培と比較して読み取れる直播栽培のよい点を生かすことで、先ほどあげた課題をどのように改善できると考えられるか説明し、これからの米づくりに対するわたしの意見を述べます。

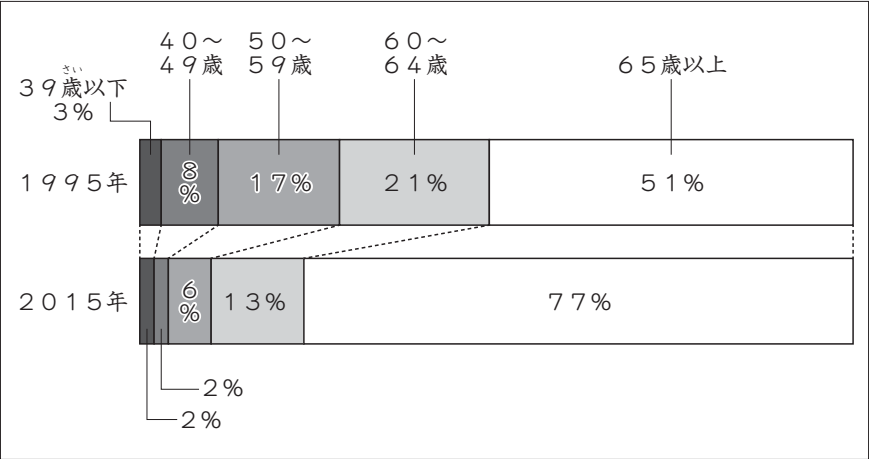
先生：よい発表になりそうですね。楽しみにしています。

資料1 直播栽培と移植栽培の比較

	直播栽培	移植栽培
10aにかかる生産費用	92,618円	103,499円
10aあたりの収穫量	488kg	526kg

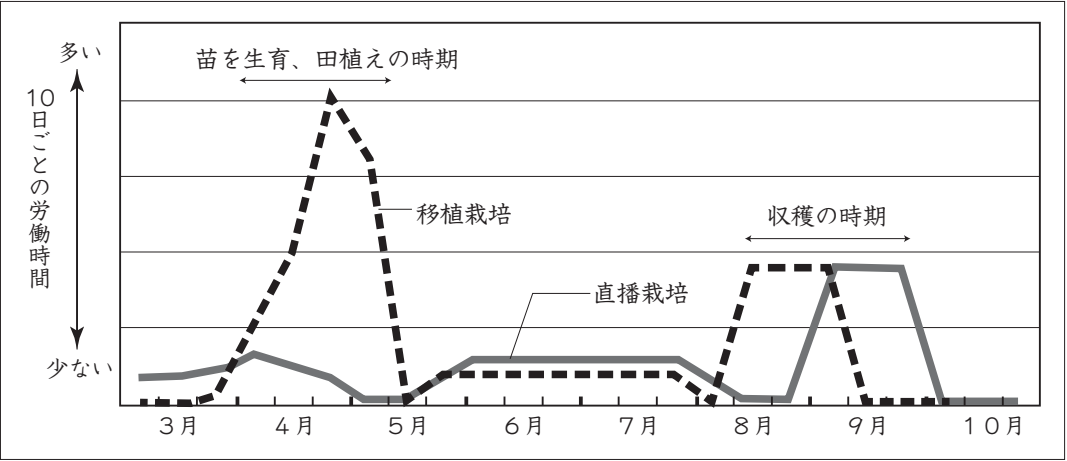
(農林水産省「^{とう}水稲直播栽培の現状について」をもとに作成)

資料2 米作り農家の年齢別構成の比較



(農林水産省「農林業センサス」をもとに作成)

資料3 直播栽培と移植栽培の労働時間のイメージ



(農林水産省「水稻直播栽培の現状について」をもとに作成)

問 あなたが太郎さんなら、どのように発表しますか。次の条件に従って発表原稿を作りなさい。

- 条件1：解答は横書きで1マス目から書くこと。
- 条件2：文章の分量は、300字以内とすること。
- 条件3：数字や小数点、記号についても1字と数えること。

(例)

4	2	.	5	%
---	---	---	---	---

これで、問題は終わりです。