

れい わ ね ん ど て き せい けん さ
令和3年度 適 性 検 査 E

ちゅう い
注 意

- 1 解答は、1は英語または日本語のどちらかで、2は英語で行いなさい。
- 2 英語版については、日本語の問題を自然な英語に訳してあります。
- 3 問題は1から2までの2問で、英語版は7ページから10ページにわたって印刷してあります。
- 4 検査時間は45分です。
- 5 声を出して読むはいけません。
- 6 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけ提出**しなさい。
- 7 解答を直すときは、きれいに消してから、**新しい解答**を書きなさい。
- 8 **受検番号**は解答用紙の決められた欄2か所に**必ず**記入しなさい。

2021-2022 Examination E

Notice

- 1 You may answer question 1 in **either in English or Japanese**. You **must** answer question 2 in **English**.
- 2 The English is an approximate translation of the Japanese, **not a direct translation**.
- 3 There are two problems from 1 to 2, printed in English on pages (p7~10).
- 4 The examination is 45 minutes long.
- 5 You must not read the problems aloud.
- 6 You must be sure to clearly write all of the answers on the answer sheet. **Only submit the answer sheet after the examination.**
- 7 When you rewrite an answer, be sure to completely erase what you have written, then write your new answer.
- 8 Be absolutely sure to enter your **examination** number on the bottom right of both pages of the answer sheet.

しりつおおみやこくさいちゅうとうきょういくがっこう

さいたま市立大宮国際中等教育学校

花子さんは、今度の総合的な学習の時間の発表のために、準備をしています。

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。

先生：花子さんは、何について発表するのですか。

花子さん：わたしは、以前から関心のあった、本来は食べられるのに食品が捨てられてしまいう「食品ロス」について調べて発表するつもりです。用意した資料を見てください。資料1からは食品ロスがさまざまな課題につながっていることがわかります。食品ロスを減らすことにより、多くの効果が期待できることもわかります。

先生：そうですか。他にも調べたことがありますか。

花子さん：はい。資料2からは、日本において1年間に発生した食品ロスの量と、どこから食品ロスが発生しているかがわかります。また、資料3から食品ロスの原因もわかりました。

先生：原因はどのようなことだったのですか。

花子さん：資料3にあるとおり、大きく分けて「直接廃棄」「食べ残し」「過剰除去」の3つの原因があるようです。

先生：よく調べましたね。どのように発表する予定ですか。

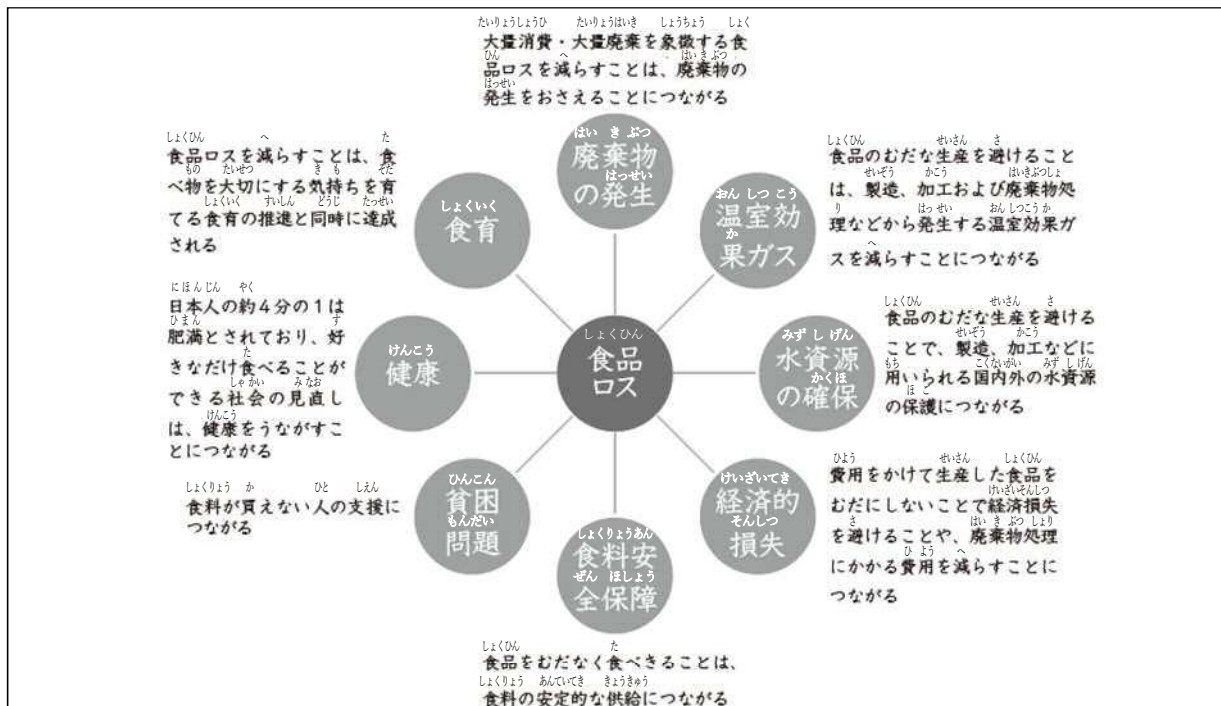
花子さん：まず、資料1から食品ロスを減らすことがどのような効果があるか1つ述べます。そして、資料2から、家庭から発生する食品ロスの量に注目し、家庭での食品ロスの量が全体に対してどのくらいの割合なのかを計算し、百分率で示します。最後に、資料3の原因のうち、わたしたちにとって身近なものである「直接廃棄」と「食べ残し」の項目について「原因のもととなる行動や状態」をそれぞれ1つずつ取り上げ、食品ロスを減らすためにどのような取り組みが考えられるか、具体的な取り組みをそれぞれ考え、提案したいと思います。

先生：それはよい発表になりそうですね。

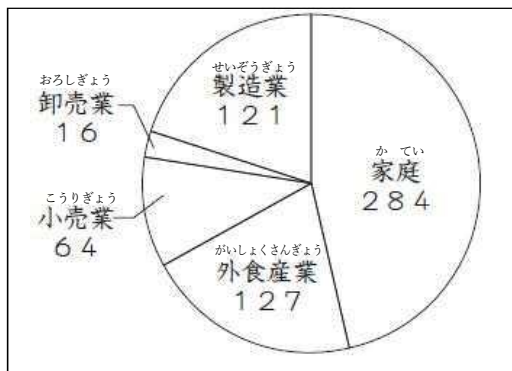
※1 廃棄……不用なものとして捨てること。

※2 過剰除去……調理の際に、食べられる部分まで必要以上に取りのぞいてしまうこと。

資料1 食品ロスにかかわる課題と食品ロスを減らすことにより期待される効果



資料2 日本においての1年間に発生した食品ロスの量(万トン)



資料3 食品ロスの原因

原因	原因のもととなる行動や状態
直接廃棄	必要以上に買ってしまう
	調理法を知らなくて食材を調理しきれない
食べ残し	必要以上に作りすぎてしまう
	買ったものや作ったものを放置して忘れてしまう
過剰除去	調理技術が不足している
	健康に気をつかいすぎている

(環境省 ウェブサイト(平成29年のデータ)をもとに作成)

資料1、資料3(環境省「食品ロスを減らすために、私たちができること」をもとに作成)

問 あなたが花子さんなら、どのように発表しますか。次の条件に従って発表原稿を作りなさい。計算結果は小数第2位を求めて四捨五入し、小数第1位まで書きなさい。なお、数式は書かなくてよいものとします。

条件1: 解答は横書きで1マス目から書くこと。

条件2: 文章の分量は、300字以内とすること。

条件3: 数字や小数点、記号についても1字と数えること。(例)

4	2	.	5	%
---	---	---	---	---

花子さんは、家の近所に同じような自転車は何台も並んでいる駐輪場があることに気づき、インターネットで調べてみたところ、「さいたま市コミュニティサイクル」というサービスがあることを知り、それについて先生に話をしました。

以下の会話を読んで、問いに答えなさい。

花子さん：「さいたま市コミュニティサイクル」は、駅前やまちなかに設置されている、ポートという専用の駐輪場で自転車を借りて利用し、利用後は別のポートに返すことができるサービスだと知りました。家に自転車がなくても自転車を利用することができる、便利なしくみだと思います。

先生：全国的にも増えてきた、新しい交通手段のひとつですね。一般的にはシェアサイクルと呼ばれることもあります。

花子さん：はい。そこで、全国でどのくらいの都市がシェアサイクルのサービスを導入しているのかを調べていると、資料1を見つけました。さらに、どのような目的で導入したのかを調べていると、資料2を見つけました。

先生：よく調べましたね。シェアサイクルは、全国的に観光地で使われることが多いようです。

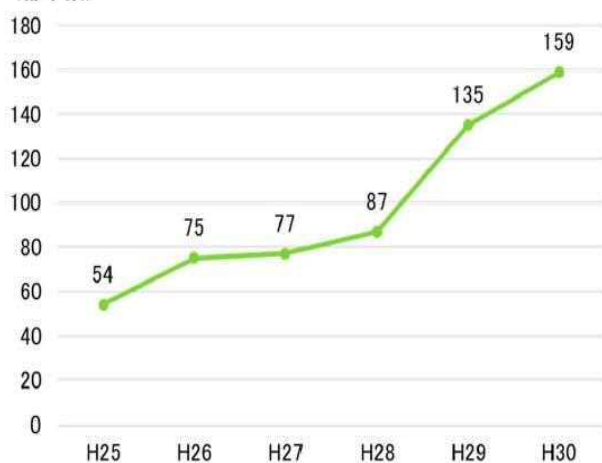
花子さん：わたしの姉は、高校生のときの修学旅行で、シェアサイクルのサービスを利用しようとしたときに、ポートに1台も自転車が残っておらず、利用できなかったことがあるそうです。そこで、シェアサイクルの観光地における課題を調べてみると、資料3を見つけました。自転車に乗ることはとても楽しいですし、シェアサイクルは便利なサービスなので、観光地でももっと広まってほしいです。

先生：では、シェアサイクルのサービスの利用について、帰りの会のスピーチで発表してみませんか。

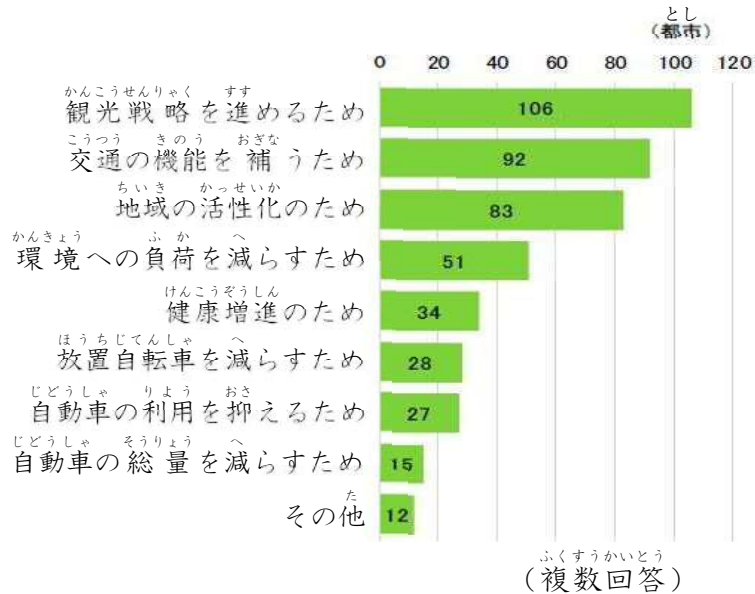
花子さん：わかりました。それでは、発表原稿を作ってみます。まず、資料1から、全国でシェアサイクルのサービスを実施している都市の数がどのように変化しているかについて述べます。次に、資料2から、全国の都市がシェアサイクルのサービスをどのような目的で導入しようとしたか、最も多かった回答をあげます。そして、資料3から観光地におけるシェアサイクルのサービスの課題について最も多く回答されたものにふれ、その改善策を具体的に2つ考えて提案します。最後に、シェアサイクルに対するわたしの考えを、クラスのみんなに伝えたいと思います。

先生：さいたま市にも多くの観光名所があります。花子さんの考えがさいたま市でもいかされるといいですね。素晴らしい発表になることを期待しています。

資料1 シェアサイクルの実施都市数の推移



資料2 シェアサイクルの導入目的



資料3 観光地における課題について（上位4項目）



資料1～資料3（国土交通省「シェアサイクルの取組等について」をもとに作成）

※インバウンド……日本を訪れる外国人旅行者

問 あなたが花子さんなら、どのように発表しますか。英語で書きなさい。

これで、問題は終わりです。

このページは適性検査の一部では
ありません。

This page is not a part of the
examination.

てきせいけん さ
適性検査 E

えい ご ばん
英語版

Examination E
English Version

Hanako is preparing for a presentation in her integrated studies class.

Read the conversation below and answer the question.

- Teacher: Hanako, what will you give a presentation about?
- Hanako: Well, I'm going to make a presentation about food loss. That's food that could be eaten, but is thrown out. I've been interested in it for a while. Look at the documents I prepared. From **resource 1** we can see that there are a lot of problems connected to food loss. So people expect a lot of good effects to come from reducing food loss.
- Teacher: Really. Did you do any other research?
- Hanako: Yes. From **resource 2** we can see the amount of food loss in a year in Japan and where food loss happens. From **resource 3** we can see the causes of food loss.
- Teacher: What were some of the causes?
- Hanako: As it shows in **resource 3**, there are three main causes: directly throwing food out, leftover food, and waste from the cooking process.
- Teacher: You did a good job of researching this topic. How are you going to present it?
- Hanako: First, I want to talk about one of the benefits of reducing food loss from **resource 1**. Next, from **resource 2**, I want to focus on the amount of food wasted in the home. I will calculate the amount of food loss from homes compared to the total and present that as a percentage. Finally, from the causes in **resource 3**, I want to present one of the *Actions and situations that lead to the cause* each from the two causes closest to us: directly throwing food out and leftover food. I will tell my ideas for clear actions on how to reduce food loss in each of those situations.
- Teacher: That will be a great presentation.

Resource 1 Problems related to food loss and benefits expected from reducing it

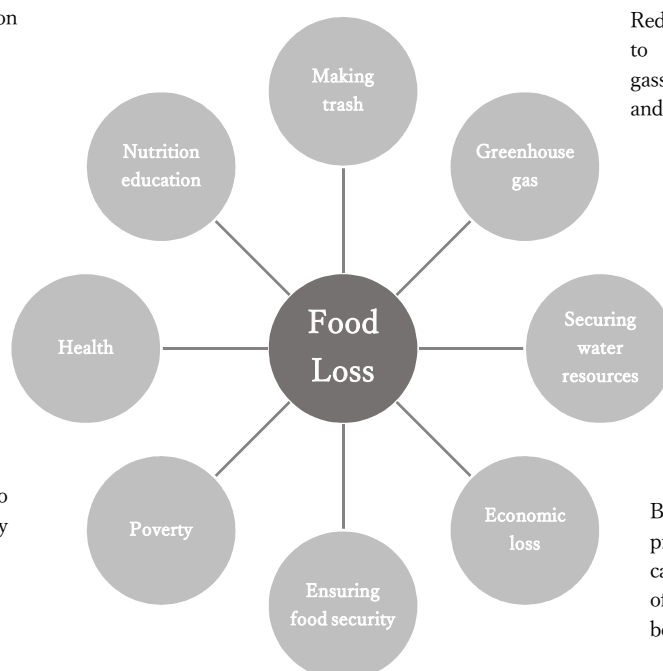
Reducing food loss increases awareness of the importance of food, meeting the goals of nutrition education at the same time.

Reducing food loss is connected to the reduction of overall waste. Food loss is a marker of mass consumption and waste.

Reduction of food loss is connected to the reduction of greenhouse gasses caused by the waste of food and the processing of that waste.

Now 1 in 4 Japanese people are overweight. Rethinking a society that makes overeating possible is linked to improving health.

Reducing food loss is connected to supporting those who cannot buy food.

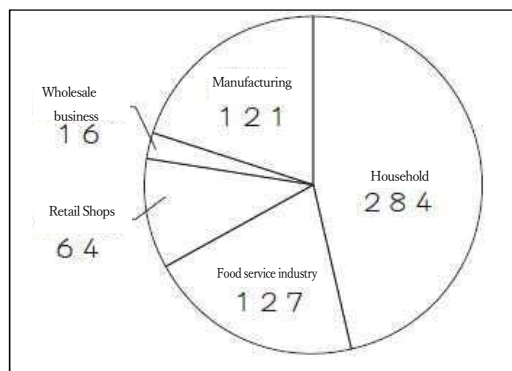


By reducing wasted food we can reduce the water used in the production and processing of food both in and outside of our country.

By not wasting food which was produced using various funds, we can reduce economic loss. The costs of processing wasted food can also be reduced.

Not wasting food leads to ensuring food safety.

Resource 2 Food loss in 1 year in Japan in tonnes (metric tons)



Resource 3 Causes of food loss

Cause	Actions and situations that lead to the cause
Directly throwing food out	Buying more food than is needed
	Not knowing how to cook leading to wasting food
Leftover food	Making more food than is needed
	Neglecting or forgetting about food that was purchased or cooked
Waste from cooking	Not having enough cooking skill
	Overthinking one's health

(Based on 2017 data from Ministry of the Environment website)

Resource 1 , **Resource 3** were made based on *What we can do to reduce food loss* by the Ministry of Environment

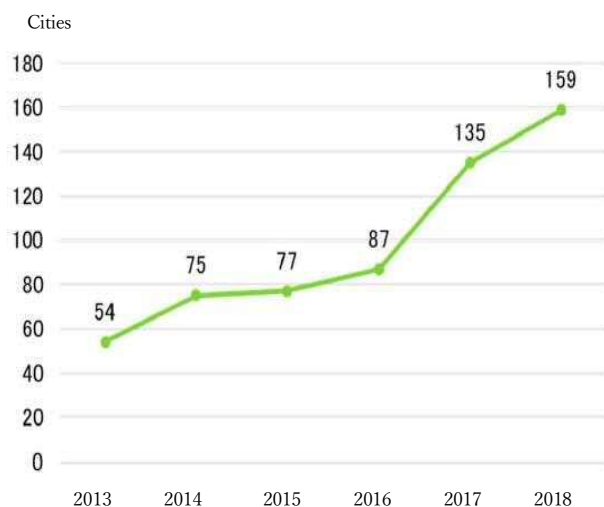
Question You are Hanako. How will you give your presentation? Write your presentation script. Calculate up to the second decimal place and round up or down. Write the answer to your calculation in your script with only 1 decimal place. You do not have to show the calculation process.

Hanako noticed that there was a bicycle parking area near her home with many of the same bicycles. She researched this on the internet and learned there was service called *Saitama City Community Cycles*. She talked about that with her teacher.

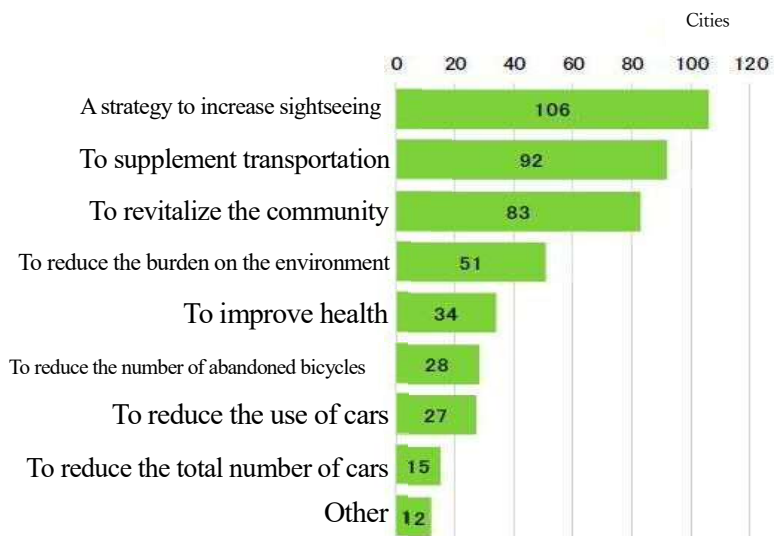
Read the conversation below and answer the question.

Hanako:	<i>Saitama City Community Cycle</i> stations are placed near train stations and in the city. These stations are called ports. People can borrow a bicycle from one port, use it, then return the bicycle at another port. Even if you don't have a bicycle at home, you can use one. I think it's really useful.
Teacher:	Services like this are increasing all over the country and it has become a new way to move around. These services are often called <i>share cycle</i> .
Hanako:	Yes. I researched how many cities in Japan have introduced share cycle services and found resource 1 . I also checked the reasons that cities introduced these systems and found resource 2 .
Teacher:	You did a lot of research. It looks like across the country share cycle services are used most in sightseeing areas.
Hanako:	My sister said that when she was on her school trip in high school, there wasn't even a single bicycle left in the share cycle port so she could not use one. I researched problems with share cycle services in sightseeing spots and found resource 3 . It's fun to ride bicycles and share cycle services are really useful. I hope that they spread more in sightseeing areas.
Teacher:	Well, why don't you make a speech about share cycle services at the class meeting at the end of the day?
Hanako:	Okay. So, I will make a script for my speech. First, from resource 1 , I will present how the number of cities that have introduced share cycle services is changing. Next, I will present the most common reason that cities in Japan have introduced share cycle services programs from resource 2 . Then, I will talk about the most common problem with share cycle services in sightseeing areas from resource 3 and tell the class 2 ideas for how to fix that problem. Last, I will tell the class my own feelings about share cycle services.
Teacher:	Saitama City has a lot of sightseeing spots so I hope your ideas can be used in Saitama City. I am looking forward to your speech.

Resource 1 Changes in the number of cities with share cycle services

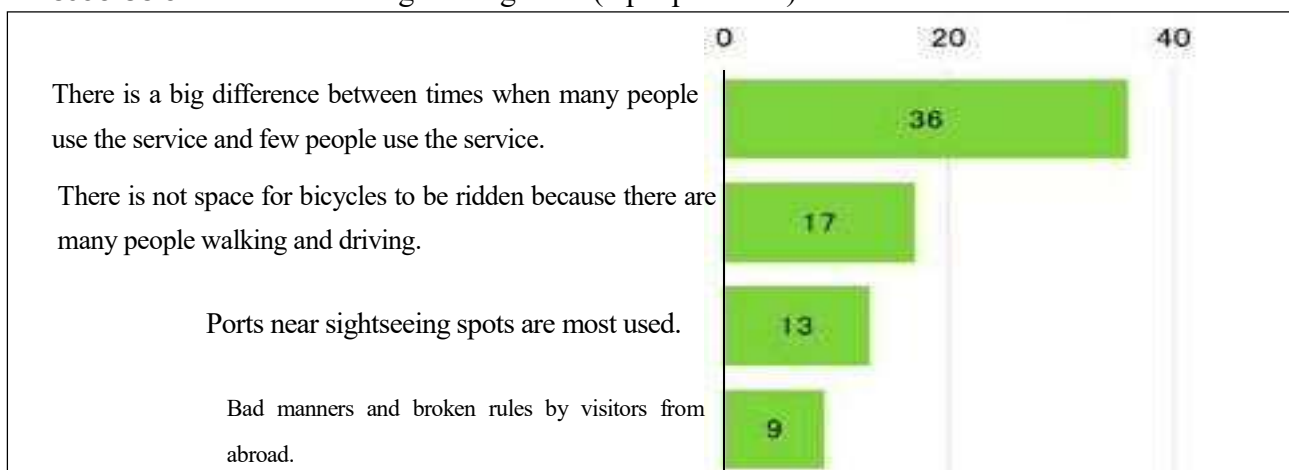


Resource 2 Reasons for introducing share cycle services



(multiple answers given)

Resource 3 Problems in sightseeing areas (top 4 problems)



(multiple answers)

Resources 1~3 are based on *Regarding share cycle activities* by the Ministry of Land, Infrastructure, Transport and Tourism

Question You are Hanako. Write your speech script. Write your answer in English only.

This is the end of the examination.