

れい わ ね ん ど て き せ い け ん さ
令和7年度 適 性 検 査 E

ちゅう い
注 意

- 1 日本語版または英語版のどちらか一方のみを選んで解答しなさい。なお、すべての問題を、選んだ言語版で解答しなさい。
- 2 日本語版を選んだ場合は「1」は日本語で、「2」は英語で解答しなさい。英語版を選んだ場合は「1」・「2」とも英語で解答しなさい。
- 3 選んだ言語版の問題用紙と解答用紙が一致しているか確認しなさい。
- 4 英語版については、日本語の問題を自然な英語に訳してあります。
- 5 問題は、「1」から「2」までの2問で、英語版は6ページから12ページにわたって印刷してあります。
- 6 検査時間は**45分間**です。
- 7 声を出して読んではいけません。
- 8 解答はすべて解答用紙にはっきりと記入し、**解答用紙だけ提出**しなさい。
- 9 解答を直すときは、きれいに消してから、**新しい解答**を書きなさい。
- 10 受検番号は解答用紙の決められた欄2か所に**必ず**記入しなさい。

2025-2026 Examination E

Notice

- 1 You must choose to take the exam either in English or Japanese. Use the answer sheet for the language that you chose.
- 2 If you choose to take the exam in Japanese, answer problem 1 in Japanese and problem 2 in English. If you choose to take the exam in English, answer both problems 1 and 2 in English.
- 3 Confirm that your question booklet and answer sheet match your chosen language.
- 4 The English exam is an approximate translation of the Japanese, not a direct translation.
- 5 There are two problems from 1 to 2, printed in English on pages (p6~12).
- 6 The examination is **45 minutes long**.
- 7 You must not read the problems aloud.
- 8 Be sure to clearly write all of the answers on the answer sheet. **Submit only the answer sheet at the end of the examination.**
- 9 When you rewrite an answer, be sure to completely erase what you have written, then write your new answer.
- 10 Be absolutely sure to write your **examinee number** on the bottom right of both pages of the answer sheet.

し り つ お お み や こ く さ い ちゅう とう きょう い く が っ こう
さいたま市立大宮国際中等教育学校

てきせいけん さ
適性検査 E

にほんごばん
日本語版

Examination E
Japanese Version

太郎さんの学校では、体力づくりに関する取り組みを始めようとしています。太郎さんは、取り組みを提案しようと、生活習慣と運動習慣が体力づくりにどのように関係しているか調べ、発表に向けた準備をしています。

以下の会話を読んで、あとの問いに答えなさい。

先 生：太郎さん、発表原稿の準備はできていますか。

太郎さん：はい。私は、最近、生活習慣と運動習慣が、体力づくりに大きく関係しているというニュースを見ました。そこで、生活習慣と運動習慣が体力づくりにどのように関係しているか調べたところ、「令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」を見つけました。この資料をもとに取り組みを提案しようと考えています。

先 生：それは、どのような資料ですか。

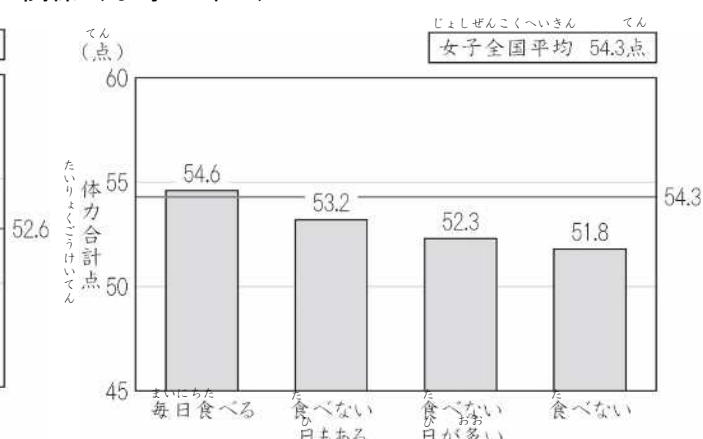
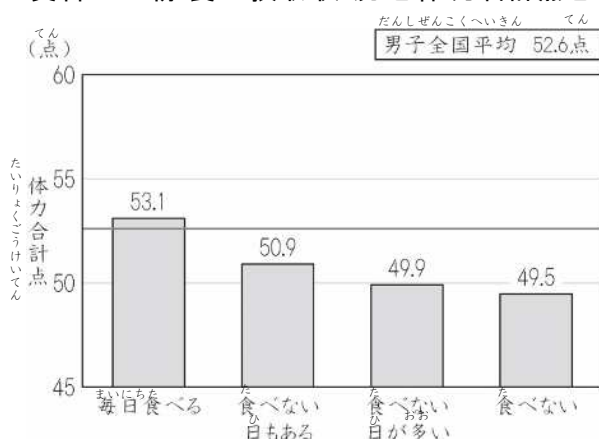
太郎さん：8種類の体力テストの成績を得点化し、その得点を合計した点数である体力合計点と、生活習慣の関係性を示した資料です。資料1から資料3を見てください。資料1は朝食の摂取状況、資料2は1日のうちのテレビやゲーム、スマートフォンの画面を見る時間、資料3は1日の睡眠時間の資料で、それぞれ体力合計点との関係をまとめたものです。この3つの資料について、資料ごとに体力合計点が最も高いものに注目して、男女両方にとって体力づくりに望ましい生活習慣が何か、資料から分かることを資料の言葉を用いてまとめようと考えています。

先 生：なるほど。よく調べましたね。他にどのようなことに気づきましたか。

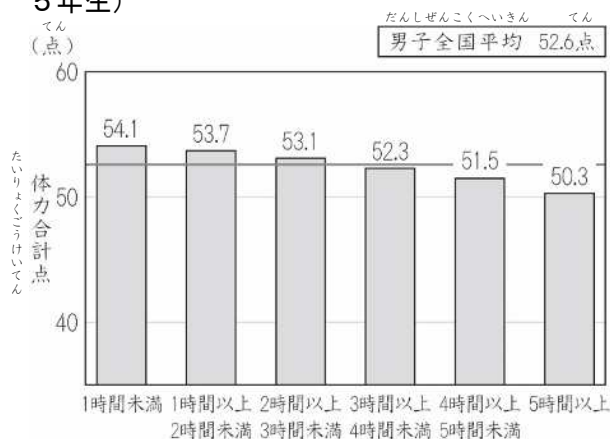
太郎さん：はい。体力づくりには、生活習慣の見直しだけでなく、運動習慣の見直しとして、日常的に運動することも大切だと気づきました。私たちの年齢だと、1日に60分以上の運動が推奨されているため、体育の授業以外にも、実際に体を動かす取り組みを増やすことが必要だと考えました。資料4を見てください。資料4は、学校での活動事例をまとめた資料です。日常的に運動するために、私たちの学校でどの活動ができるかを資料4から1つ取り上げて、提案します。また、なぜその活動が日常的な体力づくりにつながるのか、理由も述べようと考えています。

先 生：太郎さんの考えはよくわかりました。すばらしい発表になりそうですね。

資料1 朝食の摂取状況と体力合計点との関係（小学5年生）

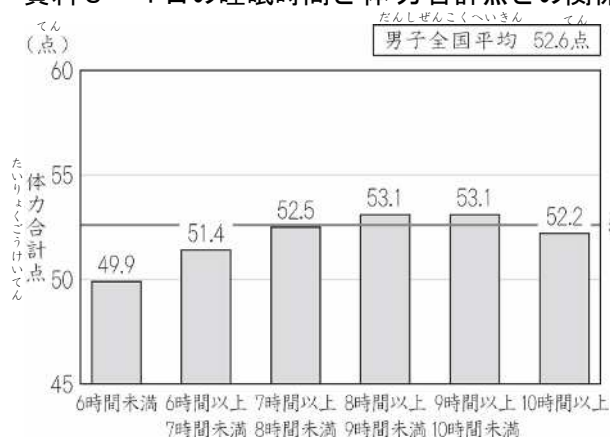


資料2 1日のうちのテレビやゲーム、スマートフォンの画面を見る時間と体力合計点との関係(小学5年生)



※ふりがな 時間 以上 未満

資料3 1日の睡眠時間と体力合計点との関係(小学5年生)



(資料1から資料3はスポーツ庁「令和5年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」をもとに作成)

資料4 学校での活動事例

●運動タイムの導入

週1回、ラジオ体操やなわ跳びなど、他学年が一緒に運動できる場を設ける。

●講演会開催

パラスポーツ選手を学校に呼び、障がい者スポーツについて話を聞いて実際に体験してみる。

●登校時間の活用

校庭に、フラフープやミニハードルを並べ、ステップを踏んだり跳び越える運動をしたりして登校する。

(スポーツ庁ウェブサイトをもとに作成)

問 あなたが太郎さんなら、どのような発表原稿を作成しますか。次の条件に従って書きなさい。

- 条件1: 解答は横書きで1マス目から書くこと。
 条件2: 文章の分量は、300字以内とすること。
 条件3: 数字や小数点、記号についても1字と数えること。

4	1	.	5	%
---	---	---	---	---

 (例)

花子さんのクラスでは、総合的な学習の時間に、「ヒートアイランド現象」について調べ、発表に向けた準備をしています。

以下の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

先 生：花子さん、発表原稿の準備はできていますか。

花子さん：はい。私は、ニュースを見て、ヒートアイランド現象というものがあることを知り、それについて調べてみようと思いました。

先 生：ヒートアイランド現象とはどのようなものですか。

花子さん：ヒートアイランド現象とは、アスファルトなど人工の地面が多い「都市部」の方が、自然の地面が多く残っている「郊外」よりも気温が高くなる現象です。資料1を見てください。これは、ヒートアイランド現象の仕組みを図にしたものです。私は、この資料から都市部で気温が高くなる仕組みについて説明しようと考えています。

先 生：なるほど。他にどのような資料を見つけましたか。

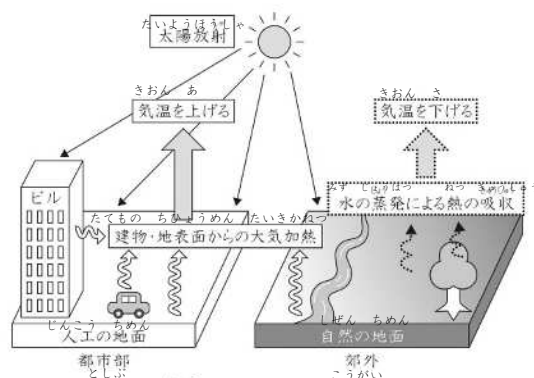
花子さん：資料2から資料4を見てください。ヒートアイランド現象をおさえるための、さまざまな対策が考えられています。資料2は、資料3にあるヒートアイランド現象の発生要因A1からCの分類区分の、さいたま市における分布を示したものです。さらに、資料3には、ヒートアイランド現象の分類区分の特徴もまとめられています。そして、資料4は、資料3の分類区分ごとの特徴に沿った埼玉県対策をまとめたものです。私は、この3つの資料から、私が住んでいるさいたま新都心駅周辺に着目し、さいたま新都心駅周辺のヒートアイランド現象をおさえるために、特に効果的な対策について説明しようと考えています。

先 生：よく考えていますね。それで、花さんは発表の最後に、どのようなことを伝えますか。

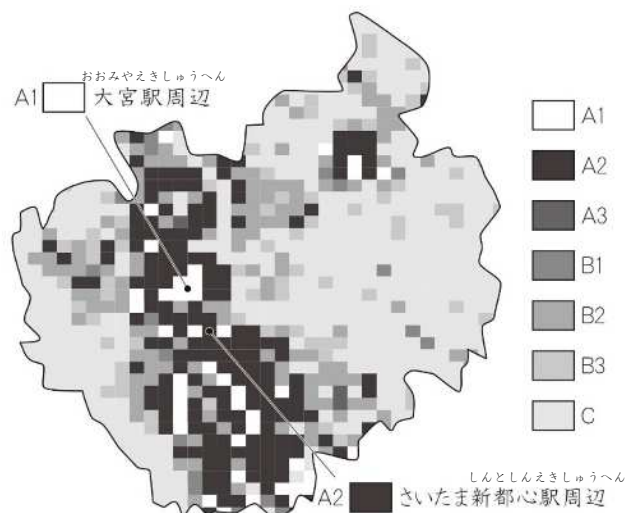
花子さん：はい。資料1から資料4をもとに、小学生の私たちが生活の中でできることを具体的に述べます。

先 生：素晴らしい発表になりそうですね。楽しみにしています。

資料1 ヒートアイランド現象の仕組み



資料2 分類区分におけるさいたま市の分布状況



(気象庁ウェブサイトの資料をもとに作成)

資料3 ヒートアイランド現象の発生要因分類区分

分類区分			特徴
A 1	※1人工地表面 80%以上	※2人工排熱量 20W/m ² 以上	人工地表面が極めて多く、人工排熱量も極めて多い地域。人工地表面、人工排熱量に関する対策が特に効果的な地域。
A 2		人工排熱量 5W/m ² 以上 20W/m ² 未満	人工地表面が極めて多く、人工排熱量も極めて多い地域。人工地表面に関する対策が特に効果的な地域であり、人工排熱量に関する対策も効果的な地域。
A 3		人工排熱量 5W/m ² 未満	人工地表面が極めて多いが、人工排熱量が少ない地域。人工地表面に関する対策が効果的な地域。
B 1	人工地表面 50%以上 80%未満	人工排熱量 20W/m ² 以上	人工地表面が多く、人工排熱量も極めて多い地域。人工地表面に関する対策が効果的であり、人工排熱量に関する対策が特に効果的な地域。
B 2		人工排熱量 5W/m ² 以上 20W/m ² 未満	人工地表面が多く、人工排熱量も多い地域。人工地表面に関する対策および人工排熱量に関する対策が効果的な地域。
B 3		人工排熱量 5W/m ² 未満	人工地表面が多いが、人工排熱量が少ない地域。
C	人工地表面 50%	—	郊外の自然地表面が多い地域。

- ※1 人工地表面……人工物でおおわれている地表のこと（アスファルトなど）。
- ※2 人工排熱……空調機器や自動車など、人工物から発生する熱。単位はW/m²と表す。

資料4 埼玉県ヒートアイランド現象対策

対策メニュー		A 1	A 2	A 3	B 1	B 2	B 3
ちひょうめん 地表面の かいぜん 改善	屋上やかべの緑化や、街路樹の整備を行う。	◎	◎	○	○	○	△
	今ある緑地や水辺の保全に努める。	◎	◎	○	○	○	△
	アスファルト面に、※3高反射率のものや保水性のものを導入する。	◎	◎	○	○	○	△
じんこうはいねつ 人工排熱 の低減	建物の断熱性を向上させる。	◎	○		◎	○	
	低燃費車を利用したり、自動車の使用をひかえたりする。	◎	○		◎	○	
	建物の省エネルギー対策を進める。	◎	○		◎	○	

◎……特に効果的である ○……効果的である △……ある程度の効果がある

- ※3 高反射率……太陽光にふくまれる赤外線的光を高レベルで反射すること。
(資料2から資料4は埼玉県「埼玉県ヒートアイランド対策ガイドライン」をもとに作成)

問 あなたが花子さんなら、どのような発表原稿を作成しますか。次の条件に従って書きなさい。

条件1：解答は横書きで1マス目から書くこと。

条件2：文章の分量は、300字以内とすること。

条件3：数字や小数点、記号についても1字と数えること。(例)

4	1	.	5	%
---	---	---	---	---

条件4：資料1から資料4のすべてにふれて書くこと。

てきせいけん さ
適性検査 E

えい ご ばん
英語版

Examination E
English Version

Taro's school is trying to start a new physical fitness program. In order to make suggestions for the program, Taro is doing research and preparing a presentation about the effects that lifestyle and exercise habits have on building physical fitness.

Read the conversation below and answer the problem at the end.

Teacher: Taro, have you finished your presentation script?

Taro: Yes. I recently saw some news about the large effects that lifestyle and exercise habits have on physical fitness. While doing some research about the effects that lifestyle and exercise habits have on physical fitness, I found the "2023-2024 National Survey on Physical Strength, Athletic Ability, and Exercise Habits". I want to base my suggestions for the program on this resource.

Teacher: What kind of resource is that?

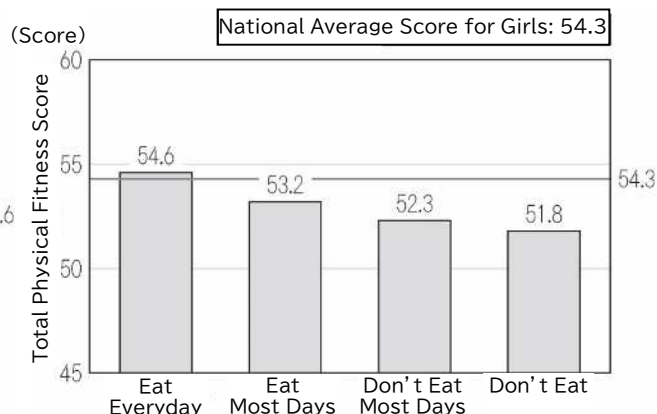
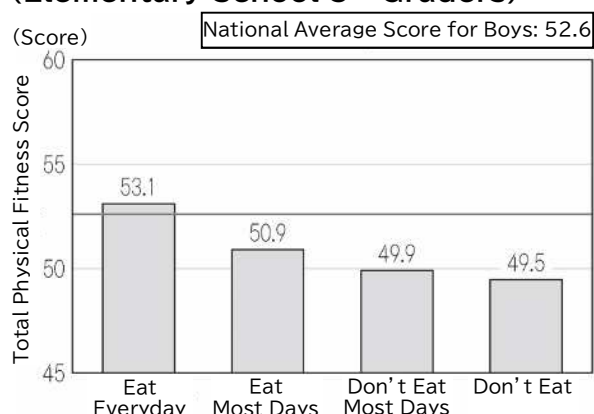
Taro: It shows the relationship between the total physical fitness score, which is the sum of the results of 8 types of physical fitness tests, and lifestyle habits. Please look at **Resources 1~3**. **Resource 1** is about eating breakfast. **Resource 2** is about daily time spent looking at screens, such as TV, video games, and smartphones. Finally, **Resource 3** is about hours of sleep per day. Each is compared with total physical fitness scores. From these 3 resources, I think I can focus on the people who had the highest total physical fitness scores and make suggestions about the healthiest lifestyle habits for both boys and girls to have physical fitness. I want to explain what the resources show by using the words that the resources use.

Teacher: I see. That is some nice research. What other kinds of things did you find?

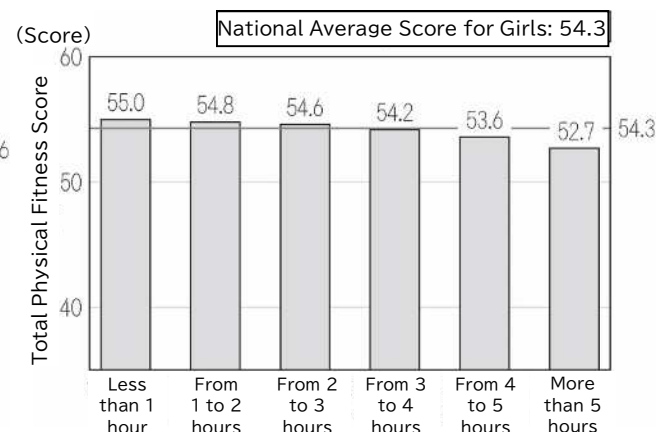
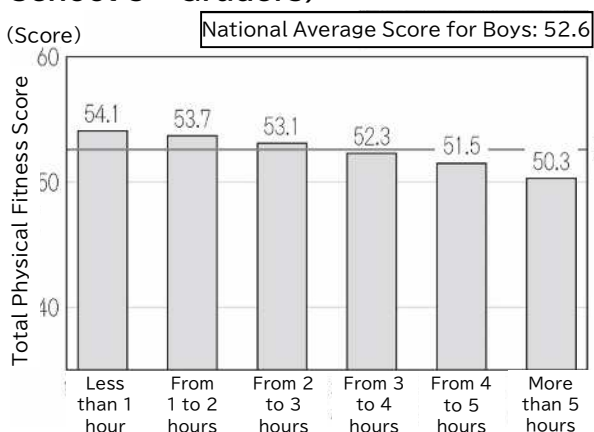
Taro: I found that physical fitness needs not only lifestyle changes but changes to exercise habits as well, so routine exercise is also important. At our age, it is recommended to get at least 60 minutes of exercise each day, so I think it is necessary to add more opportunities to move our bodies even outside of physical education classes. Take a look at **Resource 4**. This shows examples of school activities. In order to have routine exercise, I will suggest one of the activities in **Resource 4** that our school can implement. Also, I want to explain why that activity connects to building daily physical fitness.

Teacher: I understand your ideas. I think it will be a very nice presentation.

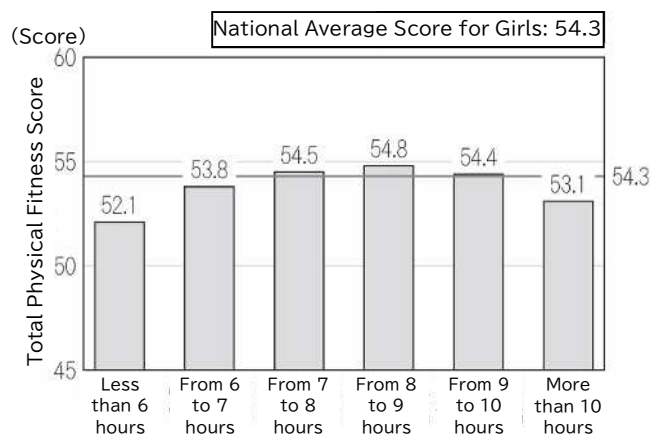
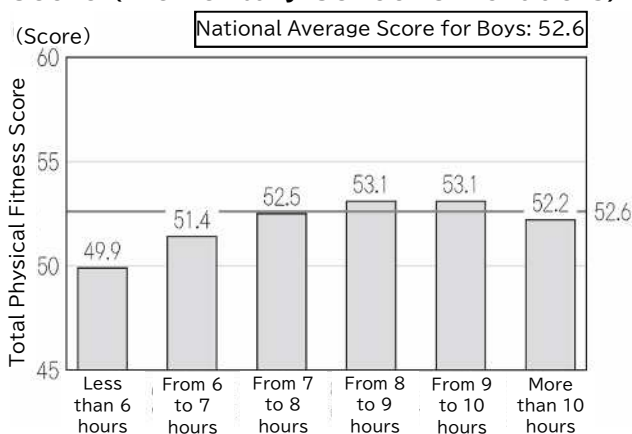
Resource 1 Relation between Eating Breakfast and Total Physical Fitness Score (Elementary School 5th Graders)



Resource 2 Relation between Daily Time Spent Looking at Screens, such as TV, Video Games, and Smartphones and Total Physical Fitness Score (Elementary School 5th Graders)



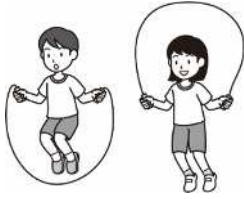
Resource 3 Relation between Hours of Sleep per Day and Total Physical Fitness Score (Elementary School 5th Graders)



(Resources 1~3 are based on “2023-2024 National Survey on Physical Strength, Athletic Ability, and Exercise Habits” by Japan Sports Agency)

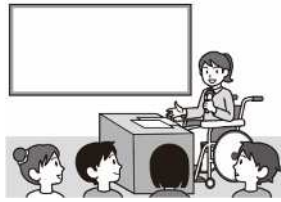
Resource 4 Examples of School Activities

●Introduction of Exercise Time



Once per week, provide a place for students of various grades to jump rope or do warm-up exercises together.

●Lecture Event



Invite para-athletes to the school. Listen to them talk about para-sports and have students try them.

●Activities while coming to school



Place hula hoops or mini-hurdles in the school playground so that students can get exercise by hopping or jumping when they come to school.

(Based on Japan Sports Agency website)

Problem: If you were Taro, what presentation script would you make? Write your answer in English only.

2

Hanako's class is doing research and planning a presentation about the heat island effect in their period of integrated study.

Read the conversation below and answer the problem at the end.

Teacher: Hanako, have you finished preparing your presentation script?

Hanako: Yes. I heard about the heat island effect on the news and decided to research about that.

Teacher: What is the heat island effect?

Hanako: The heat island effect causes city areas with a lot of asphalt and other artificial ground surfaces to have higher temperatures than areas outside of cities that still have a lot of natural ground surfaces. Take a look at **Resource 1**. This is an image showing the mechanism behind the heat island effect. My plan is to use this resource to explain why city areas have higher temperatures.

Teacher: I see. What other resources have you found?

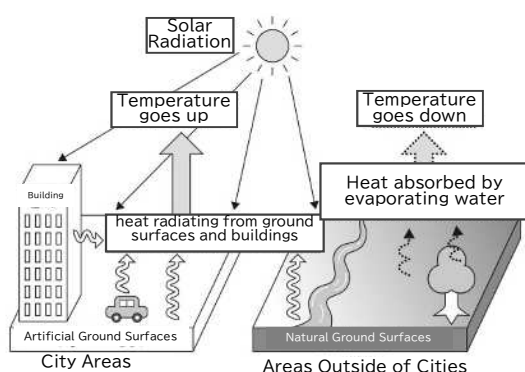
Hanako: Take a look at **Resources 2~4**. There are various strategies to hold back the heat island effect. **Resource 2** shows a map of Saitama City and its distribution of the heat island effect according to classifications from A1 to C, which are shown in **Resource 3**. **Resource 3** also summarizes the features of each classification. **Resource 4** summarizes the strategies that Saitama Prefecture uses to match the features of **Resource 3's** classifications. My plan is to use these three resources to explain the particularly effective strategies to hold back the heat island effect experienced in the Saitama Shintoshin Station area, where I live.

Teacher: You have thought this through quite well. What do you plan to say at the end of your presentation?

Hanako: Based on **Resources 1~4**, I want to talk in detail about what elementary school students like us can do about this problem in our daily lives.

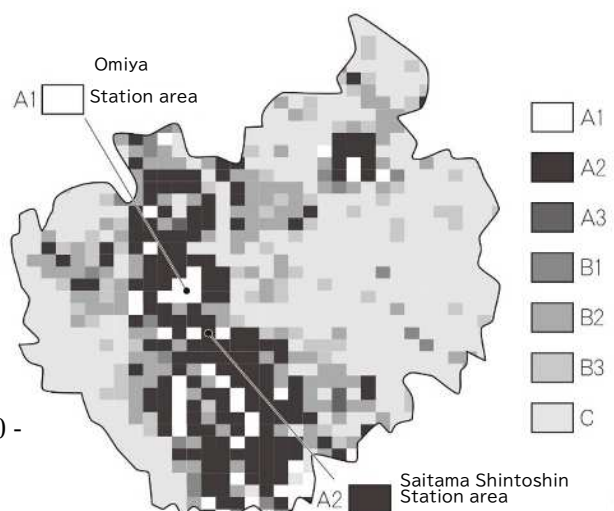
Teacher: I think it will be a very nice presentation. I'm looking forward to it.

Resource 1 Mechanism behind the Heat Island Effect



(Based on the Japan Meteorological Agency website)

Resource 2 Distribution Classifications in Saitama City



Resource 3 Classifications of Main Causes of Heat Island Effect Occurrence

Classification			Features
A1		More than 20W/m ² artificial exhaust heat※2	Regions with extremely high amounts of artificial ground surfaces and extremely high amounts of artificial exhaust heat. Regions where strategies related to artificial ground surfaces and artificial exhaust heat are particularly effective.
A2	More than 80% artificial ground surfaces※1	From 5W/m ² to 20W/m ² artificial exhaust heat	Regions with extremely high amounts of artificial ground surfaces and high amounts of artificial exhaust heat. Regions where strategies related to artificial ground surfaces are particularly effective and strategies related to artificial exhaust heat are effective.
A3		Less than 5W/m ² artificial exhaust heat	Regions with extremely high amounts of artificial ground surfaces but low amounts of artificial exhaust heat. Regions where strategies related to artificial ground surfaces are effective.
B1		More than 20W/m ² artificial exhaust heat	Regions with high amounts of artificial ground surfaces and extremely high amounts of artificial exhaust heat. Regions where strategies related to artificial ground surfaces are effective and strategies related to artificial exhaust heat are particularly effective.
B2	From 50% to 80% artificial ground surfaces	From 5W/m ² to 20W/m ² artificial exhaust heat	Regions with high amounts of artificial ground surfaces and high amounts of artificial exhaust heat. Regions where strategies related to artificial ground surfaces and strategies related to artificial exhaust heat are both effective.
B3		Less than 5W/m ² artificial exhaust heat	Regions with high amounts of artificial ground surfaces but low amounts of artificial exhaust heat.
C	Less than 50% artificial ground surfaces	—	Regions outside of cities with high amounts of natural ground surfaces.

※1 Artificial ground surfaces……Surfaces covered with man-made things (ex: asphalt)

※2 Artificial exhaust heat……Heat made by man-made things like air conditioners and cars. Measured in W/m²

Resource 4 Saitama Prefecture's Heat Island Effect Strategies

Strategies		A1	A2	A3	B1	B2	B3
Improving Ground Surfaces	Greenifying buildings' roofs and walls, as well as planting more roadside trees.	◎	◎	○	○	○	△
	Committing to preserving current natural areas such as green spaces and watersides.	◎	◎	○	○	○	△
	Installing highly reflective ^{※3} components on asphalt surfaces.	◎	◎	○	○	○	△
Reducing Artificial Exhaust Heat	Improving buildings' heat insulation.	◎	○		◎	○	
	Using low fuel consumption vehicles and reducing use of cars.	◎	○		◎	○	
	Advancing strategies for buildings' energy conservation.	◎	○		◎	○	

◎.....Particularly Effective ○.....Effective △.....Somewhat Effective

※3 Highly reflective.....Reflecting a high level of the infrared rays included in sunlight.

(Resources 2~4 are based on "Saitama Prefecture Heat Island Strategy Guidelines" by Saitama Prefecture)

Problem: If you were Hanako, what presentation script would you make? You must use information from all of **Resources 1~4** to write your answer. Write your answer in English only.

This is the end of the examination.